Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5 szkoły podstawowej

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **1. Mapa Polski** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów:

*mapa*, *skala*, *legenda mapy** wymienia elementy mapy
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna*
* odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej
* podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych
* wymienia różne rodzaje map
* odczytuje informacje z planu miasta
 | Uczeń:* odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie
* stosuje legendę mapy do odczytania informacji
* odczytuje skalę mapy
* rozróżnia rodzaje skali
* oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy
* odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej
* wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta
 | Uczeń:* rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe
* rysuje podziałkę liniową
* wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę
* oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej
* wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa
* wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim
* wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą

krajobrazową* przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie
 | Uczeń:* dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych
* przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową
* oblicza odległość w terenie za

pomocą skali liczbowej* oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej
* oblicza długość trasy złożonej z

odcinków za pomocą skali liczbowej* rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu
* rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej
* omawia zastosowanie map cyfrowych
* podaje różnice między mapą

turystyczną a planem miasta | Uczeń:* posługuje się planem miasta w terenie
* podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści
* analizuje treść map

przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski* czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły,

odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego* projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta
 |
| **2. Krajobrazy Polski** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu

*krajobraz** wymienia składniki krajobrazu
 | Uczeń:* podaje różnicę między krajobrazem

naturalnym a krajobrazem kulturowym | Uczeń:* charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce
* opisuje krajobraz najbliższej okolicy
 | Uczeń:* dokonuje oceny krajobrazu

najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i | Uczeń:* proponuje zmiany w

zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy |
| * wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy
* wymienia pasy rzeźby terenu Polski
* wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie
* wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego
* wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim
* wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia

charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego* wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie
* odczytuje z mapy nazwy

największych jezior na Pojezierzu Mazurskim* wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką
* wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką
* wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej
* podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy
* określa położenie Warszawy na mapie Polski
* wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy
* wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską
* wskazuje na mapie największe

miasta na Wyżynie Śląskiej | * określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski
* przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji
* omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego
* wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego
* przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej
* wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej
* opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego
* wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej
* przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej
* omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji
* wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr
* wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego
* omawia cechy pogody w górach
* wymienia atrakcje turystyczne Tatr
 | w odniesieniu do pasów rzeźby terenu* opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz
* przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim
* opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego
* przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy
* omawia cechy krajobrazu

przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej* przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy
* omawia znaczenie węgla

kamiennego na Wyżynie Śląskiej* charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej
* omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych
* charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej
* charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko- Częstochowskiej
* opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach
* opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala
 | estetyki zagospodarowania* porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach
* wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne
* wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim
* charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej
* opisuje zabudowę i sieć

komunikacyjną Warszawy* omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki
* opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej
* opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej
* charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd
* przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w

krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich* opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr
 | * prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły
* przygotowuje prezentację

multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego zuwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego* przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy
* analizuje na podstawie

dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej* planuje na podstawie planu

miasta wycieczkę po Warszawie* przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka
* analizuje na podstawie

dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej* przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd
* wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską
* wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej
* określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko- Częstochowskiej
* podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko- Częstochowskiej
* podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko- Częstochowskiej
* określa na podstawie mapy położenie Tatr
* wskazuje na mapie Tatry Wysokie i

Tatry Zachodnie |  |  |  |  |
| **3. Krajobrazy świata** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda*
* wymienia składniki pogody
* wyjaśnia znaczenie terminu *klimat*
 | Uczeń:* wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem
* odczytuje z klimatogramu
 | Uczeń:* wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz

najniższej średniej rocznej | Uczeń:* oblicza średnią roczną temperaturę powietrza
* oblicza różnicę między średnią
 | Uczeń:* przedstawia zróżnicowanie

temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na |
| * wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi
* wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi
* wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej
* podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta

typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych* wyjaśnia znaczenie terminów:

*sawanna*, *step** wskazuje na mapie strefy sawann i stepów
* wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i

stepów* wyjaśnia znaczenie terminu

*pustynia** wskazuje na mapie obszary

występowania pustyń gorących i pustyń lodowych* rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych
* wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich
* wymienia na podstawie mapy

państwa leżące nad Morzem Śródziemnym | temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu* wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej
* omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów

klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych* omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej
* wyjaśnia znaczenie terminów:

*preria*, *pampa** omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów
* opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych
* wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego
* wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego
* wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry
* wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje
* charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach
* opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach
 | temperaturze powietrza* wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej

i najmniejszej rocznej sumie opadów* porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym
* wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych
* przedstawia na podstawie ilustracji układ stref

krajobrazowych na półkuli północnej* charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego
* charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów
* omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych
* omawia rzeźbę terenu pustyń gorących
* omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego
* charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry
* charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach
 | temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku* oblicza roczną sumę opadów
* prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
* porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów
* omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych
* prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej
* porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry
* analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności
 | podstawie map tematycznych* omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi
* porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt
* analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia,

warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu* przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń

gorących i pustyń lodowych* opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy

śródziemnomorskiej* porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej
* wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *tajga*, *tundra*, *wieloletnia zmarzlina*
* wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry
* rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry
* wskazuje na mapie Himalaje
* wymienia charakterystyczne dla

Himalajów gatunki roślin i zwierząt |  |  |  |  |