Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5 szkoły podstawowej

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **1. Mapa Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów:   *mapa*, *skala*, *legenda mapy*   * wymienia elementy mapy * wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna* * odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej * podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych * wymienia różne rodzaje map * odczytuje informacje z planu miasta | Uczeń:   * odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie * stosuje legendę mapy do odczytania informacji * odczytuje skalę mapy * rozróżnia rodzaje skali * oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy * odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej * wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta | Uczeń:   * rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe * rysuje podziałkę liniową * wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę * oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej * wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa * wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim * wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą   krajobrazową   * przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie | Uczeń:   * dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych * przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową * oblicza odległość w terenie za   pomocą skali liczbowej   * oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej * oblicza długość trasy złożonej z   odcinków za pomocą skali liczbowej   * rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu * rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej * omawia zastosowanie map cyfrowych * podaje różnice między mapą   turystyczną a planem miasta | Uczeń:   * posługuje się planem miasta w terenie * podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści * analizuje treść map   przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski   * czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły,   odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego   * projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta |
| **2. Krajobrazy Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu   *krajobraz*   * wymienia składniki krajobrazu | Uczeń:   * podaje różnicę między krajobrazem   naturalnym a krajobrazem kulturowym | Uczeń:   * charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce * opisuje krajobraz najbliższej okolicy | Uczeń:   * dokonuje oceny krajobrazu   najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i | Uczeń:   * proponuje zmiany w   zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy |
| * wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy * wymienia pasy rzeźby terenu Polski * wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie * wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego * wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim * wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia   charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego   * wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie * odczytuje z mapy nazwy   największych jezior na Pojezierzu Mazurskim   * wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką * wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką * wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej * podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy * określa położenie Warszawy na mapie Polski * wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy * wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską * wskazuje na mapie największe   miasta na Wyżynie Śląskiej | * określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski * przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji * omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego * wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego * przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej * wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej * opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego * wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej * przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej * omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji * wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr * wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego * omawia cechy pogody w górach * wymienia atrakcje turystyczne Tatr | w odniesieniu do pasów rzeźby terenu   * opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz * przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim * opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego * przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy * omawia cechy krajobrazu   przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej   * przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy * omawia znaczenie węgla   kamiennego na Wyżynie Śląskiej   * charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej * omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych * charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko- Częstochowskiej * opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach * opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala | estetyki zagospodarowania   * porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach * wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne * wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim * charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej * opisuje zabudowę i sieć   komunikacyjną Warszawy   * omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki * opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej * opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd * przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w   krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich   * opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr | * prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły * przygotowuje prezentację   multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z  uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego   * przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy * analizuje na podstawie   dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej   * planuje na podstawie planu   miasta wycieczkę po Warszawie   * przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka * analizuje na podstawie   dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej   * przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd * wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską * wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej * określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko- Częstochowskiej * podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko- Częstochowskiej * podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko- Częstochowskiej * określa na podstawie mapy położenie Tatr * wskazuje na mapie Tatry Wysokie i   Tatry Zachodnie |  |  |  |  |
| **3. Krajobrazy świata** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda* * wymienia składniki pogody * wyjaśnia znaczenie terminu *klimat* | Uczeń:   * wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem * odczytuje z klimatogramu | Uczeń:   * wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz   najniższej średniej rocznej | Uczeń:   * oblicza średnią roczną temperaturę powietrza * oblicza różnicę między średnią | Uczeń:   * przedstawia zróżnicowanie   temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na |
| * wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi * wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi * wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej * podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji * rozpoznaje rośliny i zwierzęta   typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych   * wyjaśnia znaczenie terminów:   *sawanna*, *step*   * wskazuje na mapie strefy sawann i stepów * wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i   stepów   * wyjaśnia znaczenie terminu   *pustynia*   * wskazuje na mapie obszary   występowania pustyń gorących i pustyń lodowych   * rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych * wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich * wymienia na podstawie mapy   państwa leżące nad Morzem Śródziemnym | temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu   * wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej * omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów   klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych   * omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej * wyjaśnia znaczenie terminów:   *preria*, *pampa*   * omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów * opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych * wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego * wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego * wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry * wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje * charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach * opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach | temperaturze powietrza   * wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej   i najmniejszej rocznej sumie opadów   * porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym * wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych * przedstawia na podstawie ilustracji układ stref   krajobrazowych na półkuli północnej   * charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego * charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów * omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych * omawia rzeźbę terenu pustyń gorących * omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego * charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry * charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach | temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku   * oblicza roczną sumę opadów * prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych * porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów * omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych * prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej * porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry * analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności | podstawie map tematycznych   * omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi * porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt * analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia,   warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu   * przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń   gorących i pustyń lodowych   * opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy   śródziemnomorskiej   * porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej * wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej * wyjaśnia znaczenie terminów: *tajga*, *tundra*, *wieloletnia zmarzlina* * wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry * rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry * wskazuje na mapie Himalaje * wymienia charakterystyczne dla   Himalajów gatunki roślin i zwierząt |  |  |  |  |