Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 6 szkoły podstawowej

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **1. Kształt i ruchy Ziemi** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią * podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne * wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne * wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym * wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej * wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi * wyjaśnia znaczenie terminu   *górowanie Słońca*   * określa czas trwania ruchu obrotowego * demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli * wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi * demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli * wymienia daty rozpoczęcia   astronomicznych pór roku   * wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:   * wymienia cechy południków i równoleżników * podaje wartości południków   i równoleżników w miarach kątowych   * wyjaśnia znaczenie terminów: *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna* * wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa* * wyjaśnia znaczenie terminów: *gwiazda*, *planeta*, *planetoida*, *meteor*, *meteoryt*, *kometa* * podaje różnicę między gwiazdą a planetą * wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi * omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu   obrotowego   * podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi * wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie | Uczeń:   * odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie * odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych * rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji * opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą * omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji * omawia przebieg linii zmiany daty * przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach   astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji   * wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi * wyjaśnia, na jakiej podstawie   wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:   * określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy * wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej * oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi * wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze * opisuje budowę Układu Słonecznego * wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych   a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji   * określa różnicę między czasem   strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej   * wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej * charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku | Uczeń:   * wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS * wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca,   występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych   * określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych * wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca * wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym   zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi |
| **2. Geografia Europy** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie Europy na mapie świata * wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy   i wskazuje je na mapie   * wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją * wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii * wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej * wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego * podaje liczbę państw Europy * wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy * wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy * wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia* * wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia * wymienia starzejące się kraje Europy * wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej * wymienia główne języki i religie występujące w Europie * wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy * wymienia zadania i funkcje rolnictwa * wyjaśnia znaczenie terminu *plony* * wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy * wymienia rośliny uprawne   i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii  i Węgier   * wymienia zadania i funkcje przemysłu * wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe * podaje przykłady odnawialnych   i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu   * rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii * wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy   Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii | Uczeń:   * omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją * wymienia czynniki decydujące   o długości linii brzegowej Europy   * wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie * opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*, *bazalt* * przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych * omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów * wymienia i wskazuje na mapie   politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.   * omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy   rozmieszczenia ludności   * przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych   kontynentów na podstawie wykresów   * charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej * wymienia przyczyny migracji Ludności * wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie * wymienia cechy krajobrazu   wielkomiejskiego   * wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata * porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów * przedstawia główne cechy   środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map  ogólnogeograficznych i tematycznych   * wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji * podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji * wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie * podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni * omawia walory kulturowe Europy   Południowej na podstawie fotografii   * wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych | Uczeń:   * opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej * opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej * wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi   i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej   * omawia czynniki wpływające na   zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych   * podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie * charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy * analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy * przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie * omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie * przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście * omawia położenie i układ   przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map   * omawia warunki przyrodnicze   i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie   * omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli   w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów   * wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji * omawia zmiany w wykorzystaniu   źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu   * omawia znaczenie turystyki   w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki | Uczeń:   * porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy * wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii * omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich   roślinność na podstawie  klimatogramów i fotografii   * omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie * omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy * porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego   i starzejącego się   * przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy * przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności * porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie * porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie   wykresów   * wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających   strukturę zatrudnienia według  sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji   * charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji * przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych * omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz   strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej | Uczeń:   * wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy   i dodatkowych źródeł informacji   * wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie   wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii   * wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej   występują różne typy i odmiany klimatu   * podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych * przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy * analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy * opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo   starzenia się społeczeństwa Europy   * omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy * ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych   kontynentów   * ocenia rolę i funkcje Paryża   i Londynu jako wielkich metropolii   * wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki   przyrodnicze do rozwoju rolnictwa   * przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie * omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji * analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego   w wybranych krajach Europy na  wykorzystanie różnych źródeł energii |
|  |
| **3. Sąsiedzi Polski** |  |  |  |  |
| Uczeń:   * wymienia główne działy   przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego   * wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię * wymienia walory przyrodnicze | Uczeń:   * omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce * wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe * rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO   w Czechach i na Słowacji na | Uczeń:   * omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w. * analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego * charakteryzuje środowisko | Uczeń:   * przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-   -Westfalii na podstawie mapy i fotografii   * charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe   w Nadrenii Północnej-Westfalii na | Uczeń:   * omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-   -Westfalii   * udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map   gospodarczych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| i kulturowe Czech i Słowacji   * wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji * wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi * przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi * omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej * wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji * wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej * wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw * wskazuje na mapie sąsiadów Polski * wymienia przykłady współpracy   Polski z sąsiednimi krajami | ilustracjach   * przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii * wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki * wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę * wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej * wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej * podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy | przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej   * omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji * omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej * podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi * podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu * omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji * omawia znaczenie usług w Rosji * charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł | podstawie mapy   * porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji * opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-   -sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii   * porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii * podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie * omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji * wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji * opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł | * udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym * projektuje wycieczkę na Litwę   i Białoruś, posługując się różnymi mapami   * analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie * charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii * omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję * uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski * przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji |