Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 6 szkoły podstawowej

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****(ocena dostateczna)** | **rozszerzające****(ocena dobra)** | **dopełniające****(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****(ocena celująca)** |
| **1. Kształt i ruchy Ziemi** |
| Uczeń:* wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią
* podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne
* wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne
* wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym
* wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej
* wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi
* wyjaśnia znaczenie terminu

*górowanie Słońca** określa czas trwania ruchu obrotowego
* demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli
* wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi
* demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli
* wymienia daty rozpoczęcia

astronomicznych pór roku* wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi
 | Uczeń:* wymienia cechy południków i równoleżników
* podaje wartości południków

i równoleżników w miarach kątowych* wyjaśnia znaczenie terminów: *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *gwiazda*, *planeta*, *planetoida*, *meteor*, *meteoryt*, *kometa*
* podaje różnicę między gwiazdą a planetą
* wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi
* omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu

obrotowego* podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi
* wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie
 | Uczeń:* odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie
* odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych
* rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji
* opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą
* omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji
* omawia przebieg linii zmiany daty
* przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach

astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji* wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi
* wyjaśnia, na jakiej podstawie

wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:* określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy
* wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej
* oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi
* wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze
* opisuje budowę Układu Słonecznego
* wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych

a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji* określa różnicę między czasem

strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej* wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej
* charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku
 | Uczeń:* wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS
* wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca,

występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych* określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych
* wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca
* wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym

zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi |
| **2. Geografia Europy** |
| Uczeń:* określa położenie Europy na mapie świata
* wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy

i wskazuje je na mapie* wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją
* wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii
* wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej
* wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego
* podaje liczbę państw Europy
* wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy
* wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy
* wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*
* wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia
* wymienia starzejące się kraje Europy
* wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej
* wymienia główne języki i religie występujące w Europie
* wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy
* wymienia zadania i funkcje rolnictwa
* wyjaśnia znaczenie terminu *plony*
* wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy
* wymienia rośliny uprawne

i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Daniii Węgier* wymienia zadania i funkcje przemysłu
* wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe
* podaje przykłady odnawialnych

i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu* rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii
* wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy

Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii | Uczeń:* omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją
* wymienia czynniki decydujące

o długości linii brzegowej Europy* wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie
* opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*, *bazalt*
* przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych
* omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów
* wymienia i wskazuje na mapie

politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.* omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy

rozmieszczenia ludności* przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych

kontynentów na podstawie wykresów* charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej
* wymienia przyczyny migracji Ludności
* wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie
* wymienia cechy krajobrazu

wielkomiejskiego* wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata
* porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów
* przedstawia główne cechy

środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie mapogólnogeograficznych i tematycznych* wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji
* podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji
* wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie
* podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni
* omawia walory kulturowe Europy

Południowej na podstawie fotografii* wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych
 | Uczeń:* opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej
* wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi

i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej* omawia czynniki wpływające na

zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych* podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie
* charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy
* analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy
* przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie
* omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie
* przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście
* omawia położenie i układ

przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map* omawia warunki przyrodnicze

i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie* omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli

w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów* wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji
* omawia zmiany w wykorzystaniu

źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu* omawia znaczenie turystyki

w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki | Uczeń:* porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy
* wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii
* omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich

roślinność na podstawieklimatogramów i fotografii* omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie
* omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy
* porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego

i starzejącego się* przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy
* przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności
* porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie
* porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie

wykresów* wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających

strukturę zatrudnienia wedługsektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji* charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji
* przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych
* omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz

strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej | Uczeń:* wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy

i dodatkowych źródeł informacji* wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie

wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii* wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej

występują różne typy i odmiany klimatu* podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych
* przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy
* analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy
* opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo

starzenia się społeczeństwa Europy* omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy
* ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych

kontynentów* ocenia rolę i funkcje Paryża

i Londynu jako wielkich metropolii* wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki

przyrodnicze do rozwoju rolnictwa* przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie
* omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji
* analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego

w wybranych krajach Europy nawykorzystanie różnych źródeł energii |
|  |
| **3. Sąsiedzi Polski** |  |  |  |  |
| Uczeń:* wymienia główne działy

przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego* wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię
* wymienia walory przyrodnicze
 | Uczeń:* omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce
* wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe
* rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO

w Czechach i na Słowacji na | Uczeń:* omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.
* analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego
* charakteryzuje środowisko
 | Uczeń:* przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-

-Westfalii na podstawie mapy i fotografii* charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe

w Nadrenii Północnej-Westfalii na | Uczeń:* omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-

-Westfalii* udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map

gospodarczych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| i kulturowe Czech i Słowacji* wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji
* wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi
* przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi
* omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej
* wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji
* wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej
* wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw
* wskazuje na mapie sąsiadów Polski
* wymienia przykłady współpracy

Polski z sąsiednimi krajami | ilustracjach* przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii
* wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki
* wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę
* wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej
* wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej
* podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy
 | przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej* omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji
* omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi
* podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu
* omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji
* omawia znaczenie usług w Rosji
* charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł
 | podstawie mapy* porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji
* opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-

-sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii* porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii
* podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie
* omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji
* wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji
* opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł
 | * udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym
* projektuje wycieczkę na Litwę

i Białoruś, posługując się różnymi mapami* analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie
* charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii
* omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję
* uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski
* przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji
 |