Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 4 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** | | | | | | | |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | historia jako nauka o przeszłości  – historia a baśnie i  legendy | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:  *współczesność*, | – poprawnie posługuje się terminami: *dzieje*, *archeologia*, *źródła pisane*,  *źródła materialne* | | * porównuje pracę historyków i archeologów * wskazuje różne | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania  dziejów | – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na  podkategorie |
|  | * efekty pracy historyków i archeologów * źródła historyczne, ich   przykłady oraz podział | *przeszłość*, *historia*, *historycy*, *legenda*, *baśń*   * rozróżnia przeszłość od współczesności * rozróżnia fikcję (np.   baśń) od rzeczywistości | * rozróżnia pracę historyków i archeologów * potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych * wyjaśnia, czym są | | przykłady źródeł pisanych i niepisanych  – wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej | * wskazuje pozapodręcznikowe przykłady różnych kate- gorii źródeł historycznych * przedstawia różne | * przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości * ocenia wiarygodność   różnego rodzaju źródeł |
|  |  | historycznej  – potrafi krótko | przyczyny i skutki  – dokonuje podstawowego | |  | efekty pracy  naukowców zajmują- | pisanych |
|  |  | scharakteryzować, | podziału źródeł | |  | cych się przeszłością |  |
|  |  | czym zajmują się | historycznych | |  |  |  |
|  |  | historycy |  | |  |  |  |
| 2. Historia | drzewo genealogiczne – | – przy pomocy nauczycie- | – poprawnie posługuje się | | – wyjaśnia, czym jest | – wskazuje lokalne | – przedstawia |
| wokół nas | sposób przedstawienia | la poprawnie posługuje | terminami: *tradycja*, | | genealogia | przykłady instytucji | historyczną genezę |
|  | historii rodziny | się terminami: *ojczyzna*, | *drzewo genealogiczne*, | | – wskazuje na mapie | dbających o regionalną | regionu |
|  | – „wielka” i „mała” | *patriotyzm* | *„mała ojczyzna”* | | Polski własną | kulturę i historię | – wskazuje wybitne |
|  | ojczyzna | – podaje przykłady świąt | – przygotowuje drzewo | | miejscowość, region, | – tworzy przewodnik po | postaci w dziejach |
|  | – patriotyzm jako miłość | rodzinnych | genealogiczne najbliższej | | województwo i jego | własnej miejscowości i | regionu |
|  | do ojczyzny | – podaje przykłady | rodziny | | stolicę | regionie | – ocenia, w jaki sposób |
|  | – sposoby wyrażania | pamiątek rodzinnych | – wyjaśnia, czym jest | | – podaje przykłady | – charakteryzuje inne | różnorodność „małych |
|  | patriotyzmu  – „małe ojczyzny” i ich |  | patriotyzm  – podaje przykłady postaw i | | regionalnych tradycji  – charakteryzuje własną | regiony państwa polskiego | ojczyzn” wpływa na  bogactwo „wielkiej” |
|  | tradycje |  | zachowań patriotycznych | | „małą ojczyznę” na tle | – wyjaśnia znaczenie |  |
|  | – znaczenie terminów: *tradycja*, *drzewo genealogiczne*, *ojczyzna*,  *„mała ojczyzna”*, *patriotyzm* |  |  | | innych regionów | dbałości o tradycję regionalną |  |
| 3. Mieszkamy | – państwo polskie i jego | – przy pomocy | – poprawnie posługuje się | | – wskazuje Polskę na | – wskazuje na mapie | – omawia genezę |
| w Polsce | regiony | nauczyciela posługuje się | terminami: *społeczeństwo*, | | mapie świata | świata największe | polskich symboli |
|  | – mój region częścią | terminami: państwo, | *symbole narodowe*, *Polonia* | | – wskazuje na mapie | zbiorowości Polonii | narodowych |
|  | Polski | region, naród | – wymienia elementy | | główne krainy | – wyjaśnia, dlaczego | – wyjaśnia pojęcia: |
|  | – naród polski jako | – wskazuje na mapie | współtworzące państwo | | historyczno-geogra- | należy szanować inne | emigracja, uchodźcy |
|  | zbiorowość posługująca  się tym samym języ- kiem, mająca wspólną | państwo polskie i jego granice  – zna poprawną nazwę | * wymienia najważniejsze czynniki narodowotwórcze * przedstawia polskie | | ficzne Polski oraz największe miasta  – rozróżnia pojęcia | tradycje narodowe  – przedstawia konsekwencje | – podaje przykłady  mniejszości narodowych żyjących w Polsce |
|  | przeszłość i zamieszkująca to samo | państwa polskiego | symbole narodowe  – przedstawia | | naród i społeczeństwo  – przedstawia genezę | przynależności Polski  do UE |  |
|  | terytorium |  | najważniejsze święta | | najważniejszych świąt |  |  |
|  | – dziedzictwo narodowe |  | państwowe | | państwowych |  |  |
|  | – polskie symbole |  | – wskazuje na mapie stolicę | | – wskazuje przykłady |  |  |
|  | narodowe |  | państwa | | instytucji dbających o |  |  |
|  | – polskie święta |  |  | | dziedzictwo narodowe |  |  |
|  | państwowe |  |  | | – opisuje właściwy |  |  |
|  | – znaczenie terminów: |  |  | | sposób zachowania |  |  |
|  | państwo, region, naród, |  |  | | względem symboli |  |  |
|  | mniejszość narodowa,  społeczeństwo, symbole |  |  | | narodowych |  |  |
|  | narodowe, Polonia |  |  | |  |  |  |
| 4. Czas w | chronologia i przedmiot | – przy pomocy | – poprawnie posługuje się | | – podaje cezury | – charakteryzuje główne | – wyjaśnia okoliczności |
| historii | jej badań | nauczyciela używa | terminami: *chronologia*, | | czasowe epok | epoki historyczne | ustanowienia roku 1 i |
|  | – oś czasu i sposób | terminów chronolo- | *okres p.n.e. i n.e* | | historycznych | – podaje przykłady | podziału na dwie ery |
|  | umieszczania na niej dat | gicznych (*data*, | – zamienia cyfry arabskie | |  | innych rachub mierzenia | – wyjaśnia różnicę |
|  | – podstawowe | *tysiąclecie*, *wiek*) | na rzymskie | |  | czasu | między kalendarzem |
|  | określenia czasu historycznego (*data*, | – umieszcza daty na osi czasu | – wyjaśnia, czym jest epoka historyczna | |  |  | juliańskim i  gregoriańskim |
|  | *okres p.n.e. i n.e.*, |  | – porządkuje fakty i epoki | |  |  |  |
|  | *tysiąclecie*, *wiek*) |  | historyczne oraz umieszcza | |  |  |  |
|  | – cyfry rzymskie oraz |  | je w czasie (era, stulecie) | |  |  |  |
|  | ich arabskie |  |  | |  |  |  |
|  | odpowiedniki  – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich  daty graniczne |  |  | |  |  |  |
| 5. Obliczanie | – obliczanie upływu | – przy pomocy | – samodzielnie | | – przy określeniu datacji | – przy określeniu datacji |  |
| czasu w historii | czasu między | nauczyciela określa, w | przyporządkowuje | | wydarzenia posługuje | wydarzenia posługuje |
|  | poszczególnymi | którym wieku miało | wydarzenia stuleciom | | się sformułowaniami: | się sformułowaniami: |
|  | wydarzeniami | miejsce dane wydarzenie | – oblicza upływ czasu | | *początek*, *środek*, *koniec* | *początek*, *środek*, *koniec* |
|  | – określanie, w którym | – poprawnie wskazuje | między wydarzeniami, w | | *stulecia*; *półwiecze*; | *stulecia*; *półwiecze*; |
|  | wieku doszło do danego | wydarzenie wcześniejsze | tym na przełomie obu er | | *przełom wieków* | *przełom wieków* |
|  | wydarzenia | w czasach p.n.e. |  | | – przyporządkowuje | – przyporządkowuje |
|  | – podział czasu na wieki | – oblicza upływ czasu |  | | wydarzenia do epok | wydarzenia do epok |
|  | i półwiecza | między wydarzeniami w |  | | historycznych | historycznych |
|  |  | ramach jednej ery |  | |  |  |
| 6. Czytamy | podobieństwa i różnice | – przy pomocy | – poprawnie posługuje się | | – wyjaśnia, czym jest | – interpretuje i wyciąga | – przedstawia elementy |
| mapę i plan | między mapą a planem | nauczyciela posługuje się | terminami: *legenda*, | | kartografia | wnioski z mapy | historii kartografii |
|  | – znaczenie mapy w | terminami: *mapa*, *plan* | *symbol*, *róża wiatrów* | | – wyjaśnia, czym jest |  | – wyjaśnia zasadę |
|  | pracy historyka | – dostrzega różnice | – przygotowuje proste | | skala mapy |  | działania i rolę GPS-u |
|  | – odczytywanie informacji z planu i | między mapą a planem | plany miejscowe  – objaśnia symbole legendy | | – rozróżnia mapę geograficzną, |  | we współczesnej  lokalizacji przestrzennej |
|  | mapy historycznej |  | mapy | | polityczną, historyczną |  |  |
|  | – najstarsze mapy świata |  | – odczytuje z mapy podsta- | |  |  |  |
|  |  |  | wowe informacje | |  |  |  |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** | | | | | | | |
| 1. Mieszko I i  chrzest Polski | – słowiańskie  pochodzenie Polaków  – legendarne początki państwa polskiego  – książę Mieszko I  pierwszym historycznym  władcą Polski  – małżeństwo Mieszka I  z Dobrawą   * chrzest Mieszka I i jego znaczenie * znaczenie terminów: plemię, Słowianie, Piastowie | – przy pomocy  nauczyciela posługuje się  terminami: plemię, Słowianie  – wie, kto był pierwszym  historycznym władcą  Polski | – poprawnie posługuje  się terminem: Piastowie  – przytacza przykłady legend o początkach  państwa polskiego  – wyjaśnia pochodzenie  nazwy „Polska”  – wskazuje na mapie  rozmieszczenie plemion  słowiańskich na ziemiach polskich | – wyjaśnić okoliczności  zawarcia małżeństwa z Do-  brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka  – wymienia legendarnych  protoplastów Mieszka  – przedstawia  najważniejsze  konsekwencje przyjęcia  chrztu   * lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I * opisuje bitwę pod   Cedynią | | – charakteryzuje  znaczenie przyjęcia  chrześcijaństwa dla  państwa polskiego | – przedstawia  najważniejsze odkrycia  archeologiczne na ziemiach polskich  – określa, jakie  informacje może zdobyć  historyk dzięki  zastosowaniu metody  dendrochronologicznej  – omawia dokument  *Dagome iudex* |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski | * misja świętego Wojciecha w Prusach * zjazd gnieźnieński i   pielgrzymka cesarza | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*,  *arcybiskupstwo*, | * poprawnie posługuje się terminami: *misja*, *relikwie* * zna wydarzenia | * zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018 * opisuje przebieg misji św.   Wojciecha do Prusów | | – wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa  polskiego | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego |
|  | Ottona III  – wojny Bolesława | *koronacja*, *gród*, *wojowie*  – opisuje wygląd grodu | związane z datami:  1000, 1025 | – przedstawia przyczyny i  skutki zjazdu gnieźnień- | | – wyjaśnia znaczenie  utworzenia |  |
|  | Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem   * koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski * znaczenie terminów: *misja*, *relikwie*, *cesarz*, *arcybiskupstwo*, *koronacja*, *gród*,   *wojowie* | średniowiecznego  – wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski | * charakteryzuje postać św. Wojciecha * opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej | skiego  – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego | | samodzielnej metropolii kościelnej  – wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego |  |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego | * Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów * reformy Kazimierza Wielkiego * zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka * umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną)* * utworzenie Akademii Krakowskiej * znaczenie terminu:   *uniwersytet* | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet* * wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek   „Wielki”   * opisuje wygląd średnio- wiecznego zamku | * poprawnie posługuje się terminami: *dynastia*, u*czta u Wierzynka* * zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370 * wyjaśnia powiedzenie:   *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | * wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego * opisuje zjazd monarchów w Krakowie * wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej * wskazuje na mapie ziemie   przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego | | * charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego * argumentuje, dlaczego   Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy | * porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego * wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | objęcie władzy przez Jadwigę   * zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki * przyczyny zawarcia   unii polsko-litewskiej w Krewie   * okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę * skutki zawarcia unii polsko-litewskiej * zagrożenie ze strony Krzyżaków * znaczenie terminów:   *unia*, *Jagiellonowie* | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *Jagiellonowie* * wie, kim był Władysław Jagiełło * wskazuje na mapie państwo polskie oraz   obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego | * poprawnie posługuje się terminem: *unia* * zna wydarzenia związane z datami: 1385 * przedstawia główne konsekwencje unii w Krewie | * opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów * przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-li- tewskiej * wymienia postanowienia   unii w Krewie | | – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw | * przedstawia stosunek Litwinów do unii w Krewie * na podstawie mapy   ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | rycerz – cechy charakterystyczne   * postać Zawiszy Czarnego * bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze * znaczenie terminów:   *rycerz*, *miecz*, *kopia*, *herb*, *kodeks honorowy* | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *rycerz*, *miecz*, *herb* * opisuje wygląd i cechy rycerza | * poprawnie posługuje się terminami: *giermek*, *kopia*, *kodeks honorowy* * zna wydarzenia związane z datami: 1410 * charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego * wyjaśnia powiedzenie:   *polegać jak na Zawiszy* | * charakteryzuje rycerski kodeks honorowy * przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim * opisuje przebieg bitwy   pod Grunwaldem | | * wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka * wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej * przedstawia   postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem | * przedstawia genezę i charakteryzuje różne zakony rycerskie * podaje przykłady   różnych herbów |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | * Mikołaj Kopernik i jego życie * odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: *Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemi*ę * dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii * znaczenie terminu:   *astronomia* | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *astronom*, *obserwacje* * wie, kim był Mikołaj Kopernik | * poprawnie posługuje się terminami: *astronomia*, *diecezje, ekonomia* * wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię* | * wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec * przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło- necznego przed odkryciem Kopernika | | * przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika * wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa * opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja   Kopernika | * poprawnie posługuje się terminem: układ heliocentryczny * wyjaśnia, dlaczego   najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** | | | | | | | |
| 1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu | * kariera polityczna Jana Zamoyskiego * kariera wojskowa Jana Zamoyskiego * Zamość – miasto renesansowe * Akademia Zamojska (*Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie*) * znaczenie terminów:   *szlachta*, *kanclerz*, *hetman* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta*  – określa epokę, w której żył Jan Zamoyski | * poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *hetman*, *akademia* * charakteryzuje postać   i dokonania Jana Zamoyskiego | * zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta * opisuje państwo polskie   rządzone przez szlachtę w XVI w.   * charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa * wyjaśnia słowa Zamoyskiego: *Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie* | | * wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną * przedstawia   zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji  – wskazuje na mapie Zamość | * wyjaśnia, jakie cechy powinien mieć mąż stanu * charakteryzuje   Zamość, jako przykład miasta renesansowego |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | * potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego * obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego * król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami * rola husarii w polskich sukcesach militarnych * znaczenie terminów: *potop szwedzki*, *husaria*, *wielki wezyr*, *odsiecz*   poł. XVIII w. | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *husaria*, *Jasna Góra* * opisuje wygląd i   uzbrojenie husarii | * poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *wielki wezyr*, *odsiecz* * zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683 * wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów * zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III   Sobieski, oraz ich dokonania  współcześnie  obchodzony 14 października | * przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry * wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń * wyjaśnia powiedzenie:   *Polska przedmurzem chrze- ścijaństwa* | | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego | – wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypo- spolitej |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | * sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w. * Konstytucja 3 maja * rozbiory Rzeczypospolitej przez Rosję, Prusy i Austrię * dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r. * bitwa pod Racławicami i rola kosynierów * klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej * znaczenie terminów:   *rozbiory*, *konstytucja*, *powstanie*, *kosynierzy* | * przy pomocy nauczycie- la poprawnie posługuje się terminami: *rozbiory*, *powstanie* * wymienia państwa, które dokonały rozbiorów * przedstawia cel powstania kościuszkowskiego | * poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy* * zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794,   1795   * charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki | * charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego * przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja * opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego | | * wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym * charakteryzuje program polityczno- społeczny Tadeusza Kościuszki * wyjaśnia przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego | * wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej * podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym |
| 4. Józef Wybicki i hymn Polski | * losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej * Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady * generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w utworzeniu Legionów Polskich * Józef Wybicki – autor   *Mazurka Dąbrowskiego*   * znaczenie słów   *Mazurka Dąbrowskiego*   * *Mazurek*   *Dąbrowskiego* hymnem Polski  – znaczenie terminów:  *emigracja*, *legiony*, *hymn państwowy* | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *hymn państwowy* * zna nazwisko autora hymnu państwowego * potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu | * poprawnie posługuje się terminami: *emigracja*, *legiony* * zna wydarzenia związane z datą: 1797 * charakteryzuje postaci oraz dokonania gen.   Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego | * przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze * opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady * wie, kiedy *Mazurek Dą- browskiego* został polskim hymnem narodowym | | * przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech * wyjaśnia, dlaczego   Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona | * charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte * ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | * Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania styczniowego * branka i wybuch powstania styczniowego * wojna partyzancka * funkcjonowanie państwa powstańczego * Romuald Traugutt dyktatorem powstania * represje po upadku powstania styczniowego * znaczenie terminów: *zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*,   *dyktator*, *zesłanie* | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabory*, *zabór rosyjski*, *wojna partyzancka* * wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie * charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej | * poprawnie posługuje się terminami: *działalność kon- spiracyjna*, *branka*, *dyktator*, *zesłanie* * zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864 * pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego * charakteryzuje postać   i dokonania Romualda Traugutta | * charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim * wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną * opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego * przedstawia skutki po-   wstania | | * opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego * wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło * ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim | * porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniami * przedstawia różne   metody walki o polskość |
| 6. Maria Skłodowska- Curie – polska noblistka | * edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich * tajne nauczanie i Latający Uniwersytet * kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie * Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie * polscy nobliści * znaczenie terminów:   *tajne nauczanie*, *Nagroda Nobla*, *laureat* | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat, Nagroda Nobla* * wyjaśnia, dlaczego   Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim | * poprawnie posługuje się terminami: *Uniwersytet Latający* * charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie * charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej- Curie * wymienia, za jakie   dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla | * porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne * wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający * wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji * przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla | | * wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla * opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela * wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym | – opisuje działalność Marii Skłodowskiej- Curie podczas I wojny światowej |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** | | | | | | | |
| 1. Józef | – działalność Józefa | – przy pomocy | – poprawnie posługuje | – charakteryzuje | | – opisuje trudności | – wyjaśnia sytuację |
| Piłsudski i niepodległa Polska | Piłsudskiego przed I wojną światową   * udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej * odzyskanie niepodległości przez Polskę * walki o ustalenie granic II Rzeczy- pospolitej i Bitwa Warszawska * Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa * Narodowe Święto Niepodległości * znaczenie terminów: *II Rzeczpospolita*,   *Naczelnik Państwa* | nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *II Rzeczpospolita*   * wskazuje na mapie obszar II RP * wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada | się terminami: *I wojna światowa*, *Naczelnik Państwa*   * zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada   1918 r., 15 sierpnia  1920 r.   * charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego | działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową   * wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej * przedstawia udział Legio- nów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej * wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszo- ny świętem państwowym * wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego | | polityczne w odbudowie państwa polskiego   * ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej * wyjaśnia, dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto * omawia wydarzenia, które miały wpływ na kształtowanie się granic II Rzeczypospolitej | geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | * problemy odrodzonej Polski * zaślubiny Polski z morzem * zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy * Gdynia polskim   „oknem na świat”   * znaczenie terminów:   *eksport*, *okręg przemysłowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *port*, *przemysł*, *minister*,  *bezrobocie*   * wskazuje na mapie Polski Gdynię * wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim   „oknem na świat” | – poprawnie posługuje się terminami: *eksport*, *import*, *okręg przemysłowy*   * charakteryzuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego * wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego | – opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego  – przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego | | – wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na  sytuację obywateli | – wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym  świecie  – wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | * sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją * Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy) * akcja pod Arsenałem * batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim * powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia * znaczenie terminów: *okupacja*, *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare*   *Szeregi* | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja* * wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa * opisuje sytuację narodu   polskiego pod niemiecką okupacją | * poprawnie posługuje się terminami: *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi* * zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1   sierpnia 1944 r.   * charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego | * opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem * ocenia postawę młodzieży   polskiej pod okupacją | | * charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego * przedstawia politykę   okupantów wobec Polaków (mord katyński) | * podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej * przedstawia przebieg powstania warszawskiego |
| 4. Pilecki i Inka  – „żołnierze niezłomni” | * polityka Niemiec wobec ludności żydowskiej * obozy koncentracyjne * raporty Witolda Pileckiego * represje komunistów i śmierć Witolda Pileckiego * polityka komunistów   wobec polskiego podziemia   * postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka * znaczenie terminów:   *obozy koncentracyjne*,  *„*żołnierze niezłomni” | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *obozy koncentracyjne* * opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej * wyjaśnia, kto objął   rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny  światowej | * poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni” * zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach * charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny * wyjaśnia, dlaczego dla   wielu Polaków wojna się nie zakończyła  – wyjaśnia pojęcie:  „żołnierze niezłomni” | * charakteryzuje postać i działalność Witolda Pileckiego * opisuje represje komuni- stów wobec zwolenników prawowitych władz polskich * ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka | | * wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów * charakteryzuje działalność partyzantki antykomunistycznej * wyjaśnia dramatyzm   wyboru postaw przez  obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej | * wyjaśnia pojęcie:   *„suwerenność”*   * wyjaśnia pojęcie:   *„żelazna kurtyna”* oraz jego genezę   * charakteryzuje postać i działalność Ireny Sendlerowej * wymienia największe   niemieckie obozy  koncentracyjne |
| 5. Jan Paweł II  – papież pielgrzym | * opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu * wybór Karola Wojtyły na papieża * pielgrzymki papieża do ojczyzny (*Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!)* * wsparcie Kościoła dla Polaków protestujących przeciw rządom komunistów * Jan Paweł II jako papież pielgrzym * znaczenie terminów:   *papież*, *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat* | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież* * wie, kim był Karol Wojtyła * podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła | * poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat* * charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych * wyjaśnia, dlaczego   Jan Paweł II był darzony wielkim szacunkiem | * opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL * charakteryzuje rolę   Kościoła katolickiego w czasach komunizmu | | – wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego | – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!* |
| 6.  „Solidarność” i jej bohaterowie | – kryzys PRL w latach  70. XX w.   * działalność opozycyjna * strajki robotnicze i powstanie NSZZ   „Solidarność”   * bohaterowie   „Solidarności” – Lech  Wałęsa, Anna Walentynowicz, Andrzej | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *demokracja*, *strajk* * wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego   „Solidarność” i późniejszy prezydent | * poprawnie posługuje się terminami: *związek zawodowy*,   *„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół*   * zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, l989 * wyjaśnia, dlaczego w   1980 r. doszło do masowych strajków | * opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność” * przedstawia główne postulaty „Solidarności” * wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowa- dzenie stanu wojennego * wyjaśnia symbolikę Okrą-   głego Stołu | | * wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską * podaje przykłady protestów Polaków przeciwko władzom komunistycznym * wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny | * opowiada o rywalizacji między Związkiem Sowieckim a Zachodem * wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu |
|  | Gwiazda, Jerzy Popiełuszko   * wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji * przełom 1989 r. i upadek komunizmu * znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*,   *„Solidarność”*, *stan*  *wojenny*, *Okrągły Stół* |  | robotniczych  – zna głównych bohaterów  „Solidarności” – Lecha Wałęsę, Annę Walentynowicz, Andrzeja Gwiazdę, Jerzego Popiełuszkę |  | |  |  |