Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 4 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | historia jako nauka o przeszłości– historia a baśnie ilegendy | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*współczesność*, | – poprawnie posługuje się terminami: *dzieje*, *archeologia*, *źródła pisane*,*źródła materialne* | * porównuje pracę historyków i archeologów
* wskazuje różne
 | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawaniadziejów | – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych napodkategorie |
|  | * efekty pracy historyków i archeologów
* źródła historyczne, ich

przykłady oraz podział | *przeszłość*, *historia*, *historycy*, *legenda*, *baśń** rozróżnia przeszłość od współczesności
* rozróżnia fikcję (np.

baśń) od rzeczywistości | * rozróżnia pracę historyków i archeologów
* potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych
* wyjaśnia, czym są
 | przykłady źródeł pisanych i niepisanych– wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej | * wskazuje pozapodręcznikowe przykłady różnych kate- gorii źródeł historycznych
* przedstawia różne
 | * przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości
* ocenia wiarygodność

różnego rodzaju źródeł |
|  |  | historycznej– potrafi krótko | przyczyny i skutki– dokonuje podstawowego |  | efekty pracynaukowców zajmują- | pisanych |
|  |  | scharakteryzować, | podziału źródeł |  | cych się przeszłością |  |
|  |  | czym zajmują się | historycznych |  |  |  |
|  |  | historycy |  |  |  |  |
| 2. Historia | drzewo genealogiczne – | – przy pomocy nauczycie- | – poprawnie posługuje się | – wyjaśnia, czym jest | – wskazuje lokalne | – przedstawia |
| wokół nas | sposób przedstawienia | la poprawnie posługuje | terminami: *tradycja*, | genealogia | przykłady instytucji | historyczną genezę |
|  | historii rodziny | się terminami: *ojczyzna*, | *drzewo genealogiczne*, | – wskazuje na mapie | dbających o regionalną | regionu |
|  | – „wielka” i „mała” | *patriotyzm* | *„mała ojczyzna”* | Polski własną | kulturę i historię | – wskazuje wybitne |
|  | ojczyzna | – podaje przykłady świąt | – przygotowuje drzewo | miejscowość, region, | – tworzy przewodnik po | postaci w dziejach |
|  | – patriotyzm jako miłość | rodzinnych | genealogiczne najbliższej | województwo i jego | własnej miejscowości i | regionu |
|  | do ojczyzny | – podaje przykłady | rodziny | stolicę | regionie | – ocenia, w jaki sposób |
|  | – sposoby wyrażania | pamiątek rodzinnych | – wyjaśnia, czym jest | – podaje przykłady | – charakteryzuje inne | różnorodność „małych |
|  | patriotyzmu– „małe ojczyzny” i ich |  | patriotyzm– podaje przykłady postaw i | regionalnych tradycji– charakteryzuje własną | regiony państwa polskiego | ojczyzn” wpływa nabogactwo „wielkiej” |
|  | tradycje |  | zachowań patriotycznych | „małą ojczyznę” na tle | – wyjaśnia znaczenie |  |
|  | – znaczenie terminów: *tradycja*, *drzewo genealogiczne*, *ojczyzna*,*„mała ojczyzna”*, *patriotyzm* |  |  | innych regionów | dbałości o tradycję regionalną |  |
| 3. Mieszkamy | – państwo polskie i jego | – przy pomocy | – poprawnie posługuje się | – wskazuje Polskę na | – wskazuje na mapie | – omawia genezę |
| w Polsce | regiony | nauczyciela posługuje się | terminami: *społeczeństwo*, | mapie świata | świata największe | polskich symboli |
|  | – mój region częścią | terminami: państwo, | *symbole narodowe*, *Polonia* | – wskazuje na mapie | zbiorowości Polonii | narodowych |
|  | Polski | region, naród | – wymienia elementy | główne krainy | – wyjaśnia, dlaczego | – wyjaśnia pojęcia: |
|  | – naród polski jako | – wskazuje na mapie | współtworzące państwo | historyczno-geogra- | należy szanować inne | emigracja, uchodźcy |
|  | zbiorowość posługującasię tym samym języ- kiem, mająca wspólną | państwo polskie i jego granice– zna poprawną nazwę | * wymienia najważniejsze czynniki narodowotwórcze
* przedstawia polskie
 | ficzne Polski oraz największe miasta– rozróżnia pojęcia | tradycje narodowe– przedstawia konsekwencje | – podaje przykładymniejszości narodowych żyjących w Polsce |
|  | przeszłość i zamieszkująca to samo | państwa polskiego | symbole narodowe– przedstawia | naród i społeczeństwo– przedstawia genezę | przynależności Polskido UE |  |
|  | terytorium |  | najważniejsze święta | najważniejszych świąt |  |  |
|  | – dziedzictwo narodowe |  | państwowe | państwowych |  |  |
|  | – polskie symbole |  | – wskazuje na mapie stolicę | – wskazuje przykłady |  |  |
|  | narodowe |  | państwa | instytucji dbających o |  |  |
|  | – polskie święta |  |  | dziedzictwo narodowe |  |  |
|  | państwowe |  |  | – opisuje właściwy |  |  |
|  | – znaczenie terminów: |  |  | sposób zachowania |  |  |
|  | państwo, region, naród, |  |  | względem symboli |  |  |
|  | mniejszość narodowa,społeczeństwo, symbole |  |  | narodowych |  |  |
|  | narodowe, Polonia |  |  |  |  |  |
| 4. Czas w | chronologia i przedmiot | – przy pomocy | – poprawnie posługuje się | – podaje cezury | – charakteryzuje główne | – wyjaśnia okoliczności |
| historii | jej badań | nauczyciela używa | terminami: *chronologia*, | czasowe epok | epoki historyczne | ustanowienia roku 1 i |
|  | – oś czasu i sposób | terminów chronolo- | *okres p.n.e. i n.e* | historycznych | – podaje przykłady | podziału na dwie ery |
|  | umieszczania na niej dat | gicznych (*data*, | – zamienia cyfry arabskie |  | innych rachub mierzenia | – wyjaśnia różnicę |
|  | – podstawowe | *tysiąclecie*, *wiek*) | na rzymskie |  | czasu | między kalendarzem |
|  | określenia czasu historycznego (*data*, | – umieszcza daty na osi czasu | – wyjaśnia, czym jest epoka historyczna |  |  | juliańskim igregoriańskim |
|  | *okres p.n.e. i n.e.*, |  | – porządkuje fakty i epoki |  |  |  |
|  | *tysiąclecie*, *wiek*) |  | historyczne oraz umieszcza |  |  |  |
|  | – cyfry rzymskie oraz |  | je w czasie (era, stulecie) |  |  |  |
|  | ich arabskie |  |  |  |  |  |
|  | odpowiedniki– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ichdaty graniczne |  |  |  |  |  |
| 5. Obliczanie | – obliczanie upływu | – przy pomocy | – samodzielnie | – przy określeniu datacji | – przy określeniu datacji |  |
| czasu w historii | czasu między | nauczyciela określa, w | przyporządkowuje | wydarzenia posługuje | wydarzenia posługuje |
|  | poszczególnymi | którym wieku miało | wydarzenia stuleciom | się sformułowaniami: | się sformułowaniami: |
|  | wydarzeniami | miejsce dane wydarzenie | – oblicza upływ czasu | *początek*, *środek*, *koniec* | *początek*, *środek*, *koniec* |
|  | – określanie, w którym | – poprawnie wskazuje | między wydarzeniami, w | *stulecia*; *półwiecze*; | *stulecia*; *półwiecze*; |
|  | wieku doszło do danego | wydarzenie wcześniejsze | tym na przełomie obu er | *przełom wieków* | *przełom wieków* |
|  | wydarzenia | w czasach p.n.e. |  | – przyporządkowuje | – przyporządkowuje |
|  | – podział czasu na wieki | – oblicza upływ czasu |  | wydarzenia do epok | wydarzenia do epok |
|  | i półwiecza | między wydarzeniami w |  | historycznych | historycznych |
|  |  | ramach jednej ery |  |  |  |
| 6. Czytamy | podobieństwa i różnice | – przy pomocy | – poprawnie posługuje się | – wyjaśnia, czym jest | – interpretuje i wyciąga | – przedstawia elementy |
| mapę i plan | między mapą a planem | nauczyciela posługuje się | terminami: *legenda*, | kartografia | wnioski z mapy | historii kartografii |
|  | – znaczenie mapy w | terminami: *mapa*, *plan* | *symbol*, *róża wiatrów* | – wyjaśnia, czym jest |  | – wyjaśnia zasadę |
|  | pracy historyka | – dostrzega różnice | – przygotowuje proste | skala mapy |  | działania i rolę GPS-u |
|  | – odczytywanie informacji z planu i | między mapą a planem | plany miejscowe– objaśnia symbole legendy | – rozróżnia mapę geograficzną, |  | we współczesnejlokalizacji przestrzennej |
|  | mapy historycznej |  | mapy | polityczną, historyczną |  |  |
|  | – najstarsze mapy świata |  | – odczytuje z mapy podsta- |  |  |  |
|  |  |  | wowe informacje |  |  |  |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** |
| 1. Mieszko I ichrzest Polski | – słowiańskiepochodzenie Polaków– legendarne początki państwa polskiego– książę Mieszko Ipierwszym historycznymwładcą Polski– małżeństwo Mieszka Iz Dobrawą* chrzest Mieszka I i jego znaczenie
* znaczenie terminów: plemię, Słowianie, Piastowie
 | – przy pomocynauczyciela posługuje sięterminami: plemię, Słowianie– wie, kto był pierwszymhistorycznym władcąPolski | – poprawnie posługujesię terminem: Piastowie– przytacza przykłady legend o początkachpaństwa polskiego– wyjaśnia pochodzenienazwy „Polska”– wskazuje na mapierozmieszczenie plemionsłowiańskich na ziemiach polskich | – wyjaśnić okolicznościzawarcia małżeństwa z Do-brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka– wymienia legendarnychprotoplastów Mieszka– przedstawia najważniejszekonsekwencje przyjęciachrztu* lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I
* opisuje bitwę pod

Cedynią | – charakteryzujeznaczenie przyjęciachrześcijaństwa dlapaństwa polskiego | – przedstawianajważniejsze odkryciaarcheologiczne na ziemiach polskich– określa, jakieinformacje może zdobyćhistoryk dziękizastosowaniu metodydendrochronologicznej– omawia dokument*Dagome iudex* |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski | * misja świętego Wojciecha w Prusach
* zjazd gnieźnieński i

pielgrzymka cesarza | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*,*arcybiskupstwo*, | * poprawnie posługuje się terminami: *misja*, *relikwie*
* zna wydarzenia
 | * zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018
* opisuje przebieg misji św.

Wojciecha do Prusów | – wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwapolskiego | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego |
|  | Ottona III– wojny Bolesława | *koronacja*, *gród*, *wojowie*– opisuje wygląd grodu | związane z datami:1000, 1025 | – przedstawia przyczyny iskutki zjazdu gnieźnień- | – wyjaśnia znaczenieutworzenia |  |
|  | Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem* koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski
* znaczenie terminów: *misja*, *relikwie*, *cesarz*, *arcybiskupstwo*, *koronacja*, *gród*,

*wojowie* | średniowiecznego– wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski | * charakteryzuje postać św. Wojciecha
* opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej
 | skiego– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego | samodzielnej metropolii kościelnej– wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego |  |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego | * Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów
* reformy Kazimierza Wielkiego
* zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka
* umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną)*
* utworzenie Akademii Krakowskiej
* znaczenie terminu:

*uniwersytet* | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet*
* wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek

„Wielki”* opisuje wygląd średnio- wiecznego zamku
 | * poprawnie posługuje się terminami: *dynastia*, u*czta u Wierzynka*
* zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370
* wyjaśnia powiedzenie:

*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | * wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego
* opisuje zjazd monarchów w Krakowie
* wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej
* wskazuje na mapie ziemie

przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego | * charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego
* argumentuje, dlaczego

Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy | * porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego
* wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego
 |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | objęcie władzy przez Jadwigę* zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki
* przyczyny zawarcia

unii polsko-litewskiej w Krewie* okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę
* skutki zawarcia unii polsko-litewskiej
* zagrożenie ze strony Krzyżaków
* znaczenie terminów:

*unia*, *Jagiellonowie* | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *Jagiellonowie*
* wie, kim był Władysław Jagiełło
* wskazuje na mapie państwo polskie oraz

obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego | * poprawnie posługuje się terminem: *unia*
* zna wydarzenia związane z datami: 1385
* przedstawia główne konsekwencje unii w Krewie
 | * opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów
* przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-li- tewskiej
* wymienia postanowienia

unii w Krewie | – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw | * przedstawia stosunek Litwinów do unii w Krewie
* na podstawie mapy

ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | rycerz – cechy charakterystyczne* postać Zawiszy Czarnego
* bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze
* znaczenie terminów:

*rycerz*, *miecz*, *kopia*, *herb*, *kodeks honorowy* | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *rycerz*, *miecz*, *herb*
* opisuje wygląd i cechy rycerza
 | * poprawnie posługuje się terminami: *giermek*, *kopia*, *kodeks honorowy*
* zna wydarzenia związane z datami: 1410
* charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego
* wyjaśnia powiedzenie:

*polegać jak na Zawiszy* | * charakteryzuje rycerski kodeks honorowy
* przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim
* opisuje przebieg bitwy

pod Grunwaldem | * wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka
* wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej
* przedstawia

postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem | * przedstawia genezę i charakteryzuje różne zakony rycerskie
* podaje przykłady

różnych herbów |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | * Mikołaj Kopernik i jego życie
* odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: *Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemi*ę
* dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii
* znaczenie terminu:

*astronomia* | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *astronom*, *obserwacje*
* wie, kim był Mikołaj Kopernik
 | * poprawnie posługuje się terminami: *astronomia*, *diecezje, ekonomia*
* wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię*
 | * wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec
* przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło- necznego przed odkryciem Kopernika
 | * przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika
* wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa
* opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja

Kopernika | * poprawnie posługuje się terminem: układ heliocentryczny
* wyjaśnia, dlaczego

najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** |
| 1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu | * kariera polityczna Jana Zamoyskiego
* kariera wojskowa Jana Zamoyskiego
* Zamość – miasto renesansowe
* Akademia Zamojska (*Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie*)
* znaczenie terminów:

*szlachta*, *kanclerz*, *hetman* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta*– określa epokę, w której żył Jan Zamoyski | * poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *hetman*, *akademia*
* charakteryzuje postać

i dokonania Jana Zamoyskiego | * zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta
* opisuje państwo polskie

rządzone przez szlachtę w XVI w.* charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa
* wyjaśnia słowa Zamoyskiego: *Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie*
 | * wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną
* przedstawia

zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji– wskazuje na mapie Zamość | * wyjaśnia, jakie cechy powinien mieć mąż stanu
* charakteryzuje

Zamość, jako przykład miasta renesansowego |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | * potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego
* obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego
* król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami
* rola husarii w polskich sukcesach militarnych
* znaczenie terminów: *potop szwedzki*, *husaria*, *wielki wezyr*, *odsiecz*

poł. XVIII w. | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *husaria*, *Jasna Góra*
* opisuje wygląd i

uzbrojenie husarii | * poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *wielki wezyr*, *odsiecz*
* zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683
* wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów
* zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III

Sobieski, oraz ich dokonaniawspółcześnieobchodzony 14 października | * przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry
* wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń
* wyjaśnia powiedzenie:

*Polska przedmurzem chrze- ścijaństwa* | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego | – wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypo- spolitej |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | * sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.
* Konstytucja 3 maja
* rozbiory Rzeczypospolitej przez Rosję, Prusy i Austrię
* dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.
* bitwa pod Racławicami i rola kosynierów
* klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej
* znaczenie terminów:

*rozbiory*, *konstytucja*, *powstanie*, *kosynierzy* | * przy pomocy nauczycie- la poprawnie posługuje się terminami: *rozbiory*, *powstanie*
* wymienia państwa, które dokonały rozbiorów
* przedstawia cel powstania kościuszkowskiego
 | * poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy*
* zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794,

1795* charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki
 | * charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego
* przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja
* opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego
 | * wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym
* charakteryzuje program polityczno- społeczny Tadeusza Kościuszki
* wyjaśnia przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego
 | * wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej
* podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym
 |
| 4. Józef Wybicki i hymn Polski | * losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej
* Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady
* generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w utworzeniu Legionów Polskich
* Józef Wybicki – autor

*Mazurka Dąbrowskiego** znaczenie słów

*Mazurka Dąbrowskiego** *Mazurek*

*Dąbrowskiego* hymnem Polski– znaczenie terminów:*emigracja*, *legiony*, *hymn państwowy* | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *hymn państwowy*
* zna nazwisko autora hymnu państwowego
* potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu
 | * poprawnie posługuje się terminami: *emigracja*, *legiony*
* zna wydarzenia związane z datą: 1797
* charakteryzuje postaci oraz dokonania gen.

Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego | * przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze
* opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady
* wie, kiedy *Mazurek Dą- browskiego* został polskim hymnem narodowym
 | * przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech
* wyjaśnia, dlaczego

Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona | * charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte
* ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje
 |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | * Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania styczniowego
* branka i wybuch powstania styczniowego
* wojna partyzancka
* funkcjonowanie państwa powstańczego
* Romuald Traugutt dyktatorem powstania
* represje po upadku powstania styczniowego
* znaczenie terminów: *zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*,

*dyktator*, *zesłanie* | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabory*, *zabór rosyjski*, *wojna partyzancka*
* wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie
* charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej
 | * poprawnie posługuje się terminami: *działalność kon- spiracyjna*, *branka*, *dyktator*, *zesłanie*
* zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864
* pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego
* charakteryzuje postać

i dokonania Romualda Traugutta | * charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim
* wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną
* opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego
* przedstawia skutki po-

wstania | * opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego
* wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło
* ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim
 | * porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniami
* przedstawia różne

metody walki o polskość |
| 6. Maria Skłodowska- Curie – polska noblistka | * edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich
* tajne nauczanie i Latający Uniwersytet
* kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie
* Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie
* polscy nobliści
* znaczenie terminów:

*tajne nauczanie*, *Nagroda Nobla*, *laureat* | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat, Nagroda Nobla*
* wyjaśnia, dlaczego

Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim | * poprawnie posługuje się terminami: *Uniwersytet Latający*
* charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie
* charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej- Curie
* wymienia, za jakie

dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla | * porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne
* wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający
* wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji
* przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla
 | * wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla
* opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela
* wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym
 | – opisuje działalność Marii Skłodowskiej- Curie podczas I wojny światowej |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** |
| 1. Józef | – działalność Józefa | – przy pomocy | – poprawnie posługuje | – charakteryzuje | – opisuje trudności | – wyjaśnia sytuację |
| Piłsudski i niepodległa Polska | Piłsudskiego przed I wojną światową* udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej
* odzyskanie niepodległości przez Polskę
* walki o ustalenie granic II Rzeczy- pospolitej i Bitwa Warszawska
* Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa
* Narodowe Święto Niepodległości
* znaczenie terminów: *II Rzeczpospolita*,

*Naczelnik Państwa* | nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *II Rzeczpospolita** wskazuje na mapie obszar II RP
* wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada
 | się terminami: *I wojna światowa*, *Naczelnik Państwa** zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada

1918 r., 15 sierpnia1920 r.* charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego
 | działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową* wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej
* przedstawia udział Legio- nów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej
* wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszo- ny świętem państwowym
* wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego
 | polityczne w odbudowie państwa polskiego* ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej
* wyjaśnia, dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto
* omawia wydarzenia, które miały wpływ na kształtowanie się granic II Rzeczypospolitej
 | geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | * problemy odrodzonej Polski
* zaślubiny Polski z morzem
* zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy
* Gdynia polskim

„oknem na świat”* znaczenie terminów:

*eksport*, *okręg przemysłowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *port*, *przemysł*, *minister*,*bezrobocie** wskazuje na mapie Polski Gdynię
* wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim

„oknem na świat” | – poprawnie posługuje się terminami: *eksport*, *import*, *okręg przemysłowy** charakteryzuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego
* wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego
 | – opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego– przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego | – wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa nasytuację obywateli | – wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnymświecie– wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | * sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją
* Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy)
* akcja pod Arsenałem
* batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim
* powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia
* znaczenie terminów: *okupacja*, *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare*

*Szeregi* | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja*
* wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa
* opisuje sytuację narodu

polskiego pod niemiecką okupacją | * poprawnie posługuje się terminami: *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi*
* zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1

sierpnia 1944 r.* charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego
 | * opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem
* ocenia postawę młodzieży

polskiej pod okupacją | * charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego
* przedstawia politykę

okupantów wobec Polaków (mord katyński) | * podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej
* przedstawia przebieg powstania warszawskiego
 |
| 4. Pilecki i Inka– „żołnierze niezłomni” | * polityka Niemiec wobec ludności żydowskiej
* obozy koncentracyjne
* raporty Witolda Pileckiego
* represje komunistów i śmierć Witolda Pileckiego
* polityka komunistów

wobec polskiego podziemia* postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka
* znaczenie terminów:

*obozy koncentracyjne*,*„*żołnierze niezłomni” | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *obozy koncentracyjne*
* opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej
* wyjaśnia, kto objął

rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojnyświatowej | * poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”
* zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach
* charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny
* wyjaśnia, dlaczego dla

wielu Polaków wojna się nie zakończyła– wyjaśnia pojęcie:„żołnierze niezłomni” | * charakteryzuje postać i działalność Witolda Pileckiego
* opisuje represje komuni- stów wobec zwolenników prawowitych władz polskich
* ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka
 | * wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów
* charakteryzuje działalność partyzantki antykomunistycznej
* wyjaśnia dramatyzm

wyboru postaw przezobywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej | * wyjaśnia pojęcie:

*„suwerenność”** wyjaśnia pojęcie:

*„żelazna kurtyna”* oraz jego genezę* charakteryzuje postać i działalność Ireny Sendlerowej
* wymienia największe

niemieckie obozykoncentracyjne |
| 5. Jan Paweł II– papież pielgrzym | * opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu
* wybór Karola Wojtyły na papieża
* pielgrzymki papieża do ojczyzny (*Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!)*
* wsparcie Kościoła dla Polaków protestujących przeciw rządom komunistów
* Jan Paweł II jako papież pielgrzym
* znaczenie terminów:

*papież*, *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat* | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież*
* wie, kim był Karol Wojtyła
* podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła
 | * poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat*
* charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych
* wyjaśnia, dlaczego

Jan Paweł II był darzony wielkim szacunkiem | * opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL
* charakteryzuje rolę

Kościoła katolickiego w czasach komunizmu | – wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego | – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!* |
| 6.„Solidarność” i jej bohaterowie | – kryzys PRL w latach70. XX w.* działalność opozycyjna
* strajki robotnicze i powstanie NSZZ

„Solidarność”* bohaterowie

„Solidarności” – LechWałęsa, Anna Walentynowicz, Andrzej | * przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *demokracja*, *strajk*
* wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego

„Solidarność” i późniejszy prezydent | * poprawnie posługuje się terminami: *związek zawodowy*,

*„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół** zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, l989
* wyjaśnia, dlaczego w

1980 r. doszło do masowych strajków | * opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”
* przedstawia główne postulaty „Solidarności”
* wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowa- dzenie stanu wojennego
* wyjaśnia symbolikę Okrą-

głego Stołu | * wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską
* podaje przykłady protestów Polaków przeciwko władzom komunistycznym
* wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny
 | * opowiada o rywalizacji między Związkiem Sowieckim a Zachodem
* wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu
 |
|  | Gwiazda, Jerzy Popiełuszko* wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji
* przełom 1989 r. i upadek komunizmu
* znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*,

*„Solidarność”*, *stan**wojenny*, *Okrągły Stół* |  | robotniczych– zna głównych bohaterów„Solidarności” – Lecha Wałęsę, Annę Walentynowicz, Andrzeja Gwiazdę, Jerzego Popiełuszkę |  |  |  |