Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 6 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** | | | | | | |
| 1. Wielkie | – średniowieczne | – wskazuje na mapie | – wymienia nowości w | – podaje przyczyny | – wyjaśnia przyczyny | – tłumaczy |
| odkrycia  geograficzne | wyobrażenia o Ziemi  – przyczyny wypraw | Indie, Amerykę  – podaje przykłady | technice żeglarskiej,  które umożliwiły | wielkich odkryć  geograficznych | poszukiwania  morskiej drogi do | pochodzenie nazwy  Ameryka |
|  | żeglarskich na | towarów | dalekomorskie wyprawy | – wskazuje na mapie | Indii | – wskazuje związek |
|  | przełomie XV i XVI w.  – najważniejsze | sprowadzanych z Indii  (przyprawy, jedwab) | – poprawnie posługuje  się terminami: *karawela*, | trasy najważniejszych  wypraw przełomu XV | – podaje i zaznacza na  osi czasu daty | między wynalazkami z  dziedziny żeglugi a |
|  | wyprawy przełomu XV | – wymienia Krzysztofa | *kompas* | i XVI w. oraz | wypraw Bartłomieja | podejmowaniem |
|  | i XVI w. oraz ich | Kolumba jako | – podaje lata pierwszej | wymienia ich | Diaza i Vasco da | dalekich wypraw |
|  | dowódcy | odkrywcę Ameryki | wyprawy dookoła Ziemi | dowódców (Krzysztof | Gamy | morskich |
|  |  | – podaje rok odkrycia | (1519–1522 r.) i określa, | Kolumb, Ferdynand | – poprawnie |  |
|  |  | Ameryki (1492 r.) i | w którym wieku doszło | Magellan, Vasco da | posługuje się |  |
|  |  | określa, w którym | do tego wydarzenia | Gama, Bartłomiej | terminem: |  |
|  |  | wieku doszło do tego | – wskazuje Ferdynanda | Diaz) | *astrolabium* |  |
|  |  | wydarzenia | Magellana jako dowódcę | – poprawnie | – wyjaśnia, dlaczego |  |
|  |  |  | wyprawy dookoła świata | posługuje się | Krzysztof Kolumb i |  |
|  |  |  | i przedstawia jej | terminem: *tubylec* | Ferdynand Magellan |  |
|  |  |  | znaczenie | – wyjaśnia, dlaczego | skierowali swoje |  |
|  |  |  |  | ludność tubylczą | wyprawy drogą na |  |
|  |  |  |  | Ameryki nazwano | zachód |  |
|  |  |  |  | Indianami |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Skutki | – cywilizacje | – wymienia nazwy | – poprawnie posługuje | – poprawnie | – przedstawia | – przedstawia zmiany |
| odkryć | prekolumbijskie i ich | rdzennych ludów | się terminem: *cywilizacje* | posługuje się | pozytywne i | w życiu ludzi w |
| geograficznyc | dokonania | Ameryki (Majowie, | *prekolumbijskie* | terminami: *kolonia*, | negatywne skutki | wyniku odkryć |
| h | – podbój Ameryki | Aztekowie i Inkowie) | – wskazuje na mapie | *niewolnik*, *plantacja* | wielkich odkryć | geograficznych |
|  | przez Hiszpanów i | – przy pomocy | tereny zamieszkałe przez | – przedstawia | geograficznych | – wymienia na |
|  | Portugalczyków oraz | nauczyciela posługuje | Majów, Azteków i Inków | politykę Hiszpanów i | – poprawnie | podstawie mapy |
|  | jego następstwa | się terminami: *Stary* | – wymienia dokonania | Portugalczyków w | posługuje się | nazwy współczesnych |
|  | – zmiany w życiu ludzi | *Świat*, *Nowy Świat* | rdzennych ludów | Nowym Świecie | terminem: | państw położonych |
|  | w wyniku odkryć | – podaje przykłady | Ameryki | – tłumaczy przyczyny | *konkwistador* | na obszarach dawniej |
|  | geograficznych | towarów, które | – przedstawia po jednym | przewagi | – opisuje działalność | zamieszkiwanych |
|  |  | przewożono między | pozytywnym i | Europejczyków nad | konkwistadorów i | przez cywilizacje |
|  |  | Ameryką a Europą | negatywnym skutku | tubylczą ludnością | wymienia najbardziej | prekolumbijskie |
|  |  |  | wielkich odkryć | Ameryki | znanych |  |
|  |  |  | geograficznych | – opowiada o sytuacji | konkwistadorów |  |
|  |  |  | – wskazuje odkrycie | niewolników na | (Hernán Cortez, |  |
|  |  |  | Ameryki jako początek | plantacjach w | Francisco Pizarro) |  |
|  |  |  | epoki nowożytnej | Ameryce | – wskazuje na mapie |  |
|  |  |  |  | – wyjaśnia, w jaki | tereny skolonizowane |  |
|  |  |  |  | sposób w Ameryce | przez Hiszpanów i |  |
|  |  |  |  | pojawiła się ludność | Portugalczyków |  |
|  |  |  |  | afrykańska |  |  |
| 3. Renesans – | – renesans – cechy | – zaznacza na osi czasu | – poprawnie posługuje | – poprawnie | – wyjaśnia wpływ | – wskazuje Erazma z |
| narodziny | charakterystyczne | epokę renesansu | się terminem: *renesans*, | posługuje się | wynalezienia druku | Rotterdamu jako |
| nowej epoki | epoki | – wymienia Jana | – podaje czas trwania | terminami: *antyk*, | na rozprzestrzenianie | wybitnego humanistę |
|  | – humaniści i ich | Gutenberga jako | epoki renesansu | *humanizm* | się idei renesansu | i przedstawia jego |
|  | poglądy | wynalazcę druku | – przedstawia ideał | – charakteryzuje | – przedstawia | poglądy |
|  | – ideał człowieka w | – wskazuje Leonarda | człowieka w epoce | epokę renesansu | poglądy humanistów | – porównuje pracę |
|  | dobie renesansu | da Vinci jako człowieka | odrodzenia i wyjaśnia | – wyjaśnia nazwę |  | kopisty z pracą w |
|  | – wynalezienie druku i | renesansu i określa | termin: *człowiek* | nowej epoki |  | średniowiecznej |
|  | jego znaczenie | dwie–trzy dziedziny | *renesansu* |  |  | drukarni |
|  |  | jego zainteresowań | – opisuje dokonania |  |  |  |
|  |  |  | Leonarda da Vinci i |  |  |  |
|  |  |  | uzasadnia słuszność |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | twierdzenia, że był on  człowiekiem renesansu |  |  |  |
| 4. Kultura renesansu w Europie | * renesansowa radość życia * architektura renesansu * wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła | * wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu, * wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia | * wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia * poprawnie posługuje się terminem: *mecenat* * wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł | * charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców, * poprawnie posługuje się terminem: *fresk*,   podaje przykład | – poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła* do opisu budowli renesansowych | * poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa* * podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę |
|  |  |  |  | dzieła wykonanego tą |  |  |
|  |  |  |  | techniką |  |  |
| 5. Reformacja | – kryzys Kościoła | – wskazuje wystąpienie | – poprawnie posługuje | – poprawnie | – charakteryzuje | – charakteryzuje |
| – czas | katolickiego | Marcina Lutra jako | się terminami: | posługuje się | poglądy Marcina | poglądy głoszone |
| wielkich | – Marcin Luter i jego | początek reformacji | *reformacja*, *protestanci* | terminami: *pastor*, | Lutra | przez Jana Kalwina |
| zmian | poglądy | – poprawnie posługuje | – określa początek | *celibat*, *zbór* | – opisuje | – wskazuje zmiany |
|  | – reformacja i jej | się terminem: *odpust* | reformacji (1517 r.) i | – wskazuje objawy | postanowienia pokoju | wprowadzone w |
|  | następstwa | – wymienia wyznania | zaznacza tę datę na osi | kryzysu w Kościele | w Augsburgu (1555 r.) | liturgii protestanckiej |
|  |  | protestanckie | czasu | katolickim jako | i wyjaśnia zasadę *czyj* |  |
|  |  |  | – wskazuje sprzedaż | przyczynę reformacji | *kraj, tego religia* |  |
|  |  |  | odpustów jako jedną z | – opisuje okoliczności | – przedstawia na |  |
|  |  |  | przyczyn reformacji | powstania | mapie podział |  |
|  |  |  | – charakteryzuje | anglikanizmu | religijny Europy |  |
|  |  |  | wyznania protestanckie i | – przedstawia skutki |  |  |
|  |  |  | podaje ich założycieli | reformacji |  |  |
| 6.  Kontrreforma cja | * postanowienia soboru trydenckiego * działalność jezuitów * wojna trzydziestoletnia i jej | * poprawnie posługuje się terminem: *sobór* * przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny | * poprawnie posługuje się terminami: *kontrreformacja*, *seminarium duchowne* * przedstawia zadania | * przedstawia postanowienia soboru trydenckiego * poprawnie posługuje się | * charakteryzuje działalność zakonu jezuitów * przedstawia zasady obowiązujące | * przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej * podaje datę |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | następstwa | zwołania soboru w | seminariów duchownych w dobie kontrreformacji   * wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów * wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów | terminami: *heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*  – wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych | jezuitów | podpisania pokoju |
|  | Trydencie |  | westfalskiego (1648 |
|  | – wskazuje zakon |  | r.) i jego |
|  | jezuitów jako instytucję |  | najważniejsze |
|  | powołaną do walki z |  | postanowienia |
|  | reformacją |  |  |
|  | – oblicza, jak długo  obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane  przez nauczyciela) |  |  |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** | | | | | | |
| 1. Demokracja | – szlachta i jej zajęcia | – poprawnie posługuje | – poprawnie posługuje | – przedstawia prawa i | – poprawnie | – wyjaśnia, w jaki |
| szlachecka | – prawa i obowiązki | się terminami: *szlachta*, | się terminami: | obowiązki szlachty, | posługuje się | sposób doszło do |
|  | szlachty | *herb*, *szabla* | *demokracja szlachecka*, | – poprawnie | terminami: *sejm* | ukształtowania się |
|  | – sejm walny i sejmiki | – przedstawia prawa | *przywilej*, *magnateria*, | posługuje się | *walny*, *sejmiki* | demokracji |
|  | ziemskie | szlachty odziedziczone | *szlachta średnia*, *szlachta* | terminem: *pospolite* | *ziemskie* | szlacheckiej |
|  |  | po rycerskich | *zagrodowa*, *gołota* | *ruszenie* | – przedstawia decyzje | – porównuje |
|  |  | przodkach | – wymienia izby sejmu | – wskazuje wpływ | podejmowane na | parlamentaryzm |
|  |  | – wymienia zajęcia | walnego | przywilejów | sejmie walnym | Rzeczypospolitej |
|  |  | szlachty | – przedstawia | szlacheckich na | – charakteryzuje rolę | XVI–XVII w. z |
|  |  | – wskazuje na ilustracji | zróżnicowanie stanu | pozycję tego stanu | sejmików ziemskich i | parlamentaryzmem |
|  |  | postać szlachcica | szlacheckiego | – podaje i zaznacza na | zakres ich uprawnień | współczesnej Polski |
|  |  |  | – wyjaśnia | osi czasu datę | – przedstawia skład | – wyjaśnia, kto |
|  |  |  | funkcjonowanie zasady | uchwalenia | izb sejmu walnego | sprawował władzę w |
|  |  |  | *liberum veto* | konstytucji *Nihil novi* |  | Rzeczypospolitej |
|  |  |  |  | (1505 r.), określa |  |  |
|  |  |  |  | wiek, w którym |  |  |
|  |  |  |  | doszło do tego |  |  |
|  |  |  |  | wydarzenia |  |  |
|  |  |  |  | – przedstawia prawa |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | otrzymane przez szlachtę na mocy  konstytucji *Nihil novi* |  |  |
| 2. W folwarku szlacheckim | * folwark szlachecki * gospodarcza działalność szlachty * spław wiślany * statuty piotrkowskie | * poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór* * na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy   wchodzące w skład | * poprawnie posługuje się terminami: *spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna* * przedstawia gospodarczą działalność szlachty * wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą * wymienia towary wywożone z Polski i   sprowadzane do kraju | * wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje * wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich * tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie | * wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki * wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom * wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego | – wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki |
|  |  | folwarku szlacheckiego |  |
|  |  | – opisuje zajęcia |  |
|  |  | chłopów i mieszczan |  |
| 3. W czasach | – ostatni | – wymienia ostatnich | – wskazuje na mapie | – przedstawia | – poprawnie | – opisuje korzyści i |
| ostatnich | Jagiellonowie na | władców z dynastii | Prusy Książęce, Prusy | przyczyny wojny | posługuje się | zagrożenia |
| Jagiellonów | tronie Polski | Jagiellonów: Zygmunta | Królewskie, Inflanty | Polski z zakonem | terminem: *hołd lenny* | wynikające z |
|  | – wojna z zakonem | I Starego i Zygmunta | – opisuje zależność Prus | krzyżackim (1519– | – przedstawia | postanowień hołdu |
|  | krzyżackim 1519– | Augusta | Książęcych od Polski | 1521 r.) | postanowienia hołdu | pruskiego |
|  | 1521 | – podaje i zaznacza na | – wyjaśnia przyczyny | – wymienia państwa | pruskiego (1525 r.) i | – charakteryzuje |
|  | – hołd pruski i jego | osi czasu datę hołdu | najazdu Iwana Groźnego | walczące o Inflanty i | jego skutki | politykę wschodnią |
|  | postanowienia | pruskiego (1525 r.), | na Inflanty | wskazuje sporne |  | ostatnich Jagiellonów |
|  | – polityka wschodnia | określa wiek, w którym |  | terytorium na mapie |  | i jej następstwa |
|  | ostatnich Jagiellonów | doszło do tego |  | – wyjaśnia skutki |  |  |
|  |  | wydarzenia |  | rywalizacji Polski, |  |  |
|  |  | – wskazuje na obrazie |  | Szwecji, Moskwy i |  |  |
|  |  | Jana Matejki *Hołd* |  | Danii o Inflanty |  |  |
|  |  | *pruski* postaci |  |  |  |  |
|  |  | Zygmunta Starego i |  |  |  |  |
|  |  | Albrechta |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Hohenzollerna |  |  |  |  |
| 4. Odrodzenie na ziemiach polskich | * idee renesansowe w Polsce * literatura polskiego renesansu i jej twórcy * renesansowy Wawel Jagiellonów * odkrycie Mikołaja Kopernika | * wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej * wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce * poprawnie posługuje się terminem: *włoszczyzna* i wskazuje jego pochodzenie | * wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce * wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim * charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata | * poprawnie posługuje się terminami: *arras*, *krużganki*, *mecenat* * charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego * opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce * uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu * przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii   Kopernika | * poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna* * wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce * przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu * przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego   doby renesansu | * wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski * opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie |
| 5.  Rzeczpospolit a Obojga Narodów | * geneza unii lubelskiej * postanowienia unii lubelskiej * struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczpospolitej | * wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów * wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska* postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii * podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii   lubelskiej (1569 r.), | * poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna* * wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów * wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie | * przedstawia postanowienia unii lubelskiej * charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej * analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa   Polskiego | * opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów * wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości * wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę | – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | określa wiek, w którym doszło do tego  wydarzenia |  |  |  |  |
| 6. „Państwo bez stosów” | * Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym * *Akt konfederacji warszawskiej* * reformacja w Polsce | * wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej * poprawnie posługuje się terminem: *tolerancja* * zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej | * wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów * wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej * podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia * wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana   „państwem bez stosów” | * przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej * poprawnie posługuje się terminem: *innowierca* * nazywa świątynie różnych wyznań * wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce * omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I   Rzeczypospolitej | * poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie* * charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej * wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii * tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian | * nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań * wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej |
| 7. Pierwsza wolna elekcja | * przyczyny elekcyjności tronu polskiego * przebieg pierwszej wolnej elekcji * *Artykuły henrykowskie* i *pacta conventa* * następstwa wolnych elekcji | * poprawnie posługuje się terminem: *elekcja* * krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji * wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla   elekcyjnego | * poprawnie posługuje się terminami: *wolna elekcja*, *bezkrólewie* * podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji * opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex | * przedstawia zasady wyboru monarchy * na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji * wyjaśnia skutki wolnych elekcji | * wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni * poprawnie posługuje się terminami: *Artykuły henrykowskie*, *pacta conventa* | – wyjaśnia wpływ *Artykułów henrykowskich* i *pacta conventa* na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Wojny z Rosją | * wojny Stefana Batorego o Inflanty * dymitriada i polska interwencja w Rosji * pokój w Polanowie | * wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie * wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski * poprawnie posługuje się terminem: *hetman* | * opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka * przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego * podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia * opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem * przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem * wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn | * przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty * poprawnie posługuje się terminami: *piechota wybraniecka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar* * opisuje następstwa dymitriady * wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim) | * opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo * wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca * wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji * podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.) | * ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji * przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie |
| 2. Początek wojen ze Szwecją | * Wazowie na tronie Polski * przyczyny wojen ze Szwecją * wojna o Inflanty * walka o ujście Wisły * skutki wojen polsko- szwedzkich w I poł.   XVII w.  – Warszawa stolicą Polski | * wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji * wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę * wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa) | * wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie * podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz) * wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy | * charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w. * poprawnie posługuje się terminem: *cło* * opowiada przebieg wojny o Inflanty * wskazuje na mapie Oliwę * podaje datę bitwy | * wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji * przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów * tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów   militarnych | – przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie  tego starcia |  |  |
| 3. Powstanie Chmielnickieg o | * sytuacja Kozaków zaporoskich * powstanie Kozaków na Ukrainie * ugoda w Perejasławiu | * wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie * wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji * rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych | * wyjaśnia, kim byli Kozacy * poprawnie posługuje się terminem: *Zaporoże* * wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola * podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.) | * wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi * przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków * wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko) * uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową | * przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie * omawia główne etapy powstania * wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską * wskazuje na mapie Perejasław * podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654   r.) | * przedstawia skutki powstania Chmielnickiego * wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.) * ocenia politykę szlachty wobec Kozaków |
| 4. Potop szwedzki | * przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją * najazd Szwedów na Polskę w latach 1655– 1660 * postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy * skutki potopu | * poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki* * wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami * wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego * wskazuje na mapie | * charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego * uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą * podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660   r.) oraz pokoju w Oliwie | * poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa* * wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę * wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce * przedstawia   zobowiązania Jana | * wymienia przyczyny wojen polsko- szwedzkich * wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego * wymienia postanowienia pokoju   w Oliwie | * przedstawia skutki potopu szwedzkiego * wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Częstochowę i Inflanty   * wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem * przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej | (1660 r.)  – charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej | Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich |  |  |
| 5. Wojny z Turcją | * imperium osmańskie * przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w. * wojna o Mołdawię * najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII   w. i jego skutki  – odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego | * poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar* * podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń * wskazuje na mapie Wiedeń | * poprawnie posługuje się terminami: *islam*, *wezyr* * charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy * podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.) * wymienia skutki wojen z Turcją * wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski | * poprawnie posługuje się terminami: *haracz*, *ekspansja* * podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.) * wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim) * wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII   w. | * omawia przyczyny wojen polsko- tureckich w XVII w. * przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię * wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.) | * opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu * przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w. |
| 6. Kryzys | – skutki wojen | – charakteryzuje XVII | – wymienia skutki wojen | – poprawnie | – charakteryzuje | – przedstawia |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rzeczypospoli tej | prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.  – sytuacja polityczno- gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w. | stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą  – wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne | posługuje się terminem: *liberum veto*   * wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy) * wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw | funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii   * wskazuje objawy kryzysu państwa * podaje przyczyny i objawy kryzysu   gospodarczego | przyczyny rokoszu Lubomirskiego   * wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci * wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania   sejmu |
| 7. Barok i sarmatyzm | * barok – epoka kontrastów * cechy charakterystyczne stylu barokowego * architektura i sztuka barokowa * Sarmaci i ich obyczaje | * opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w. * wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu * wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w   Wilanowie) | * poprawnie posługuje się terminem: *barok* * zaznacza na osi czasu epokę baroku * wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej * z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym * wyjaśnia, czym były kalwarie | * charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku * charakteryzuje ideologię sarmatyzmu * wyjaśnia pochodzenie terminu *sarmatyzm* * wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka” * opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji | * poprawnie posługuje się terminami: *putto*, *ornament* * wyjaśnia genezę epoki baroku * wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki * wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa | * wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym * charakteryzuje barok jako epokę kontrastów |
| **Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki** | | | | | | |
| 1. Monarchia  absolutna we | – Edykt nantejski i  jego skutki | – krótko opisuje zakres  władzy króla w | – poprawnie posługuje  się terminem: *monarchia* | – poprawnie  posługuje się | – poprawnie  posługuje się | – przedstawia  działania kardynała |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Francji | * umacnianie władzy monarchy we Francji * rządy absolutne Ludwika XIV * Francja potęgą militarną i gospodarczą | monarchii absolutnej   * przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego * wskazuje na mapie Francję | *absolutna*   * wymienia uprawnienia monarchy absolutnego * wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce * wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.) * opisuje życiu w Wersalu w czasach   Ludwika XIV | terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport*   * wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą * przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji | terminem: *hugenoci*   * opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski) * omawia politykę gospodarczą ministra Colberta * opowiada o twórczości Moliera | Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy  – wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV |
| 2. Monarchia parlamentarn a w Anglii | * absolutyzm angielski * konflikt Karola I z parlamentem * dyktatura Olivera Cromwella * ukształtowanie się monarchii parlamentarnej | * wskazuje na mapie Anglię i Londyn * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament* * wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej | * poprawnie posługuje się terminem: *monarchia parlamentarna* * wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej * wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego * przedstawia zakres władzy dyktatora | * wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem * przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego * charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej | * poprawnie posługuje się terminami: *purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści* * przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania * wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w   Anglii | * wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii * porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej |
| 3. Oświecenie w Europie | * ideologia oświecenia * wybitni myśliciele doby oświecenia * trójpodział władzy według Monteskiusza * najważniejsze | * poprawnie posługuje się terminem: *oświecenie* * zaznacza na osi czasu epokę oświecenia * podaje przykład   dokonania naukowego | * poprawnie posługuje się terminem: *klasycyzm* * wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie * charakteryzuje styl   klasycystyczny | * charakteryzuje ideologię oświecenia * przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana   przez niego koncepcja | * przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau * poprawnie posługuje się terminem: *ateizm* * omawia koncepcję | * wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi * przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania *Wielkiej* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dokonania naukowe oświecenia  – architektura oświeceniowa | lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa) | * z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym * wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia * tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze europejskiej została   nazwana oświeceniem | trójpodziału władzy | umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau  – wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia | *encyklopedii francuskiej* |
| 4. Nowe potęgi europejskie | * absolutyzm oświecony * narodziny potęgi Prus * monarchia austriackich Habsburgów * Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w. | * wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w. * wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus * wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia | * poprawnie posługuje się terminami: *absolutyzm*, *absolutyzm oświecony* * podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego * wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego * wskazuje na mapie Petersburg jako nową   stolicę Rosji | * wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach * wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie   „sługami ludu”   * wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej | * charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach * wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw * opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku | * porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego * podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.) |
| 5. Stany Zjednoczone  Ameryki | * kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej * konflikt kolonistów z | * wskazuje na mapie Stany Zjednoczone * określa czas | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*,  *konstytucja* | – przedstawia przyczyny wybuchu  wojny między | – przedstawia najważniejsze etapy  walki o niepodległość | – poprawnie posługuje się  terminami: *Kongres*, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | rządem brytyjskim   * wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych * ustrój polityczny USA | powstania Stanów Zjednoczonych   * wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA * przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA | * wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej * wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów * podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.) * wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim * porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone   podobieństwa i różnice | kolonistami a rządem brytyjskim   * opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty * poprawnie posługuje się terminem: *bojkot* * podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4   lipca 1776 r.)   * charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości * przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA | USA   * wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown * omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA * opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA * wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA | *Izba Reprezentantów*  – charakteryzuje ustrój polityczny USA |
| **Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej** | | | | | | |
| 1.  Rzeczpospolit a pod rządami Wettinów | * unia personalna z Saksonią * początek ingerencji Rosji w sprawy Polski * podwójna elekcja w 1733 r. * rządy Augusta III * projekty reform Rzeczypospolitej | * wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w. * opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie | * poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *anarchia* * wskazuje na mapie Saksonię * wymienia przyczyny anarchii w Polsce * przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora   Rzeczypospolitej i krótko | * poprawnie posługuje się terminami: *konfederacja*, *liberum veto*, *wolna elekcja*, *przywileje*, *złota wolność szlachecka* * wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa*   *do Lasa* i *Za króla* | * przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego * podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.) * wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski * opisuje pozytywne i | * charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego * wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | opisuje propozycje jego reform | *Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa*   * przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego * charakteryzuje projekty reform w I   poł. XVIII w. | negatywne skutki rządów Augusta III |  |
| 2. Pierwszy rozbiór Polski | * Stanisław August Poniatowski królem Polski * pierwsze reformy nowego władcy * konfederacja barska * I rozbiór Polski | * poprawnie posługuje się terminem: *rozbiory Polski* * podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.) * wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie * przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski | * charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego * wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru * przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski * ocenia postawę Tadeusza Rejtana * poprawnie posługuje się terminami: *ambasador*, *emigracja* | * opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski * wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w. * wskazuje następstwa konfederacji barskiej * porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki *Rejtan – Upadek*   *Polski* | * poprawnie posługuje się terminem: *prawa kardynalne* * podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.) * przedstawia cel walki konfederatów barskich * opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego | – przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej |
| 3. Kultura polskiego oświecenia | * literatura okresu oświecenia * Teatr Narodowego i jego zadania * mecenat Stanisława   Augusta | * wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki * podaje przykład zasług ostatniego króla | * poprawnie posługuje się terminem: *obiady czwartkowe* * przedstawia przyczyny powołania Komisji   Edukacji Narodowej | * charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną * podaje przykłady budowli   klasycystycznych | – wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich  propozycje reform | * charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego * podaje przykłady |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Poniatowskiego   * architektura i sztuka klasycystyczna w Polsce * reforma szkolnictwa w Polsce | dla rozwoju kultury polskiej   * poprawnie posługuje się terminem: *szkoła parafialna* * podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych | – wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w. | * charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego * przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma   „Monitor”   * omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie przez KEN | * przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia * wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli) * wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem   wiedzy historycznej | budowli klasycystycznych w swoim regionie |
| 4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja | * reformy Sejmu Wielkiego * Konstytucja 3 Maja * wojna polsko- rosyjska w 1792 r. * drugi rozbiór Polski | * poprawnie posługuje się terminem: *konstytucja* * podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.) * wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski * na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3*   *maja 1791 roku* wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i  Stanisława | * podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788– 1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.) * wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego * wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie *liberum veto* i wolnej elekcji) * wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru | * charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego * opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze * podaje cel obrad Sejmu Wielkiego * przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.) * wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce | * opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego * charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja * przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari * opisuje przebieg wojny polsko- rosyjskiej (1792 r.), * przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie | – charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Małachowskiego |  |  |  |  |
| 5. Powstanie kościuszkowsk ie i trzeci rozbiór Polski | * wybuch powstania kościuszkowskiego * Uniwersał połaniecki * przebieg powstania * trzeci rozbiór Polski | * poprawnie posługuje się terminami: *naczelnik*, *kosynierzy*, *zaborcy* * wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania * wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski | * charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki * poprawnie posługuje się terminem: *insurekcja* * podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.) * wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego * wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru | * charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa * opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie * wskazuje na mapie Racławice i Połaniec * wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki * wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego | * poprawnie posługuje się terminem: *uniwersał* * przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego * opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej * wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy   dla losów powstania | – wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| **Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński** | | | | | | |
| 1. Rewolucja francuska | * sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej * stany społeczne we Francji * wybuch rewolucji francuskiej * uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela * Francja monarchią konstytucyjną | * wskazuje na mapie Francję i Paryż * poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *rewolucja*, *Bastylia* * podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską * wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe | * poprawnie posługuje się terminami: *burżuazja*, *Stany Generalne* * wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji * podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.) * charakteryzuje postać | * przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej * opisuje położenie stanów społecznych we Francji * wyjaśnia zadania Konstytuanty * przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw | * przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji * opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny * podaje datę uchwalenia konstytucji | * przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego * wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 14 lipca | Ludwika XVI | człowieka i obywatela  – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia*  *konstytucyjna* | francuskiej (1791 r.)  – charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu  konstytucji |  |
| 2. Republika Francuska | * Francja republiką * terror jakobinów * upadek rządów jakobinów | * poprawnie posługuje się terminami: *gilotyna*, *terror* * przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI | * przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI * poprawnie posługuje się terminem: *republika* * charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre’a * wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja | * poprawnie posługuje się terminami: *jakobini*, *dyrektoriat* * opisuje rządy jakobinów * wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem * przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy * charakteryzuje   rządy dyrektoriatu | * poprawnie posługuje się terminem: *radykalizm* * wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana Robespierre’a sens powiedzenia:   *Rewolucja*  *pożera własne dzieci*   * przedstawia skutki rządów jakobinów * wyjaśnia przyczyny upadku rządów   jakobinów | * wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji * ocenia terror jako narzędzie walki politycznej |
| 3. Epoka Napoleona Bonapartego | * obalenie rządów dyrektoriatu * Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów * Kodeks Napoleona * Napoleon u szczytu potęgi | * charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę * określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską * przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej | * wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja * podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie * poprawnie posługuje się terminem: *zamach stanu* * przedstawia   okoliczności przejęcia | * przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu * poprawnie posługuje się terminem: *blokada kontynentalna* * wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej   przeciw Anglii | * wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyrektoriatu * przedstawia etapy kariery Napoleona * podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.) * wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza   Francuzów | – opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | władzy przez Napoleona  – wskazuje na mapie tereny zależne od Francji | * charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.) * wymienia reformy wprowadzone przez   Napoleona | – podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia |  |
| 4. Upadek Napoleona | * wyprawa na Rosję * odwrót Wielkiej Armii * bitwa pod Lipskiem i klęska cesarza | * poprawnie posługuje się terminem: *Wielka Armia* * wskazuje na mapie Rosję i Moskwę * opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję | * przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję * opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia * wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów” * wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk | * poprawnie posługuje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna podjazdowa*, *abdykacja* * przedstawia strategię obronną Rosji * opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję * podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.) * przedstawia skutki klęski Napoleona pod   Lipskiem | * omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona * podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.) * wskazuje na mapie Borodino * omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii | – przedstawia przyczyny klęski Napoleona |
| 5. Legiony Polskie we Włoszech | * Polacy po utracie niepodległości * utworzenie Legionów Polskich we Włoszech * organizacja i zasady życia legionowego * udział legionistów w | * wymienia państwa zaborcze * wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki * podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego   związek z Legionami | * poprawnie posługuje się terminami: *legiony*, *emigracja* * podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech   (1797 r.) | * wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem * opisuje udział legionistów w   wojnach | * opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości * charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich * wyjaśnia, dlaczego   Legiony były szkołą | – wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wojnach napoleońskich | Polskimi we Włoszech | * wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo * przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z   ich udziałem | napoleońskich  – przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo | patriotyzmu i demokracji |  |
| 6. Księstwo Warszawskie | * utworzenie Księstwa Warszawskiego * konstytucja Księstwa Warszawskiego * Polacy pod rozkazami Napoleona * upadek Księstwa Warszawskiego | * wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie * podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | * przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego, * wskazuje na mapie Tylżę * podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.) | * charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego * przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego * wskazuje na mapie Raszyn * wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach | * omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego * wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej * wskazuje na mapie Somosierrę * opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla   toczonych walk | * wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków * podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.) |