Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 6 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **Ocena dopuszczająca****Uczeń:** | **Ocena dostateczna****Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** |
| 1. Wielkie | – średniowieczne | – wskazuje na mapie | – wymienia nowości w | – podaje przyczyny | – wyjaśnia przyczyny | – tłumaczy |
| odkryciageograficzne | wyobrażenia o Ziemi– przyczyny wypraw | Indie, Amerykę– podaje przykłady | technice żeglarskiej,które umożliwiły | wielkich odkryćgeograficznych | poszukiwaniamorskiej drogi do | pochodzenie nazwyAmeryka |
|  | żeglarskich na | towarów | dalekomorskie wyprawy | – wskazuje na mapie | Indii | – wskazuje związek |
|  | przełomie XV i XVI w.– najważniejsze | sprowadzanych z Indii(przyprawy, jedwab) | – poprawnie posługujesię terminami: *karawela*, | trasy najważniejszychwypraw przełomu XV | – podaje i zaznacza naosi czasu daty | między wynalazkami zdziedziny żeglugi a |
|  | wyprawy przełomu XV | – wymienia Krzysztofa | *kompas* | i XVI w. oraz | wypraw Bartłomieja | podejmowaniem |
|  | i XVI w. oraz ich | Kolumba jako | – podaje lata pierwszej | wymienia ich | Diaza i Vasco da | dalekich wypraw |
|  | dowódcy | odkrywcę Ameryki | wyprawy dookoła Ziemi | dowódców (Krzysztof | Gamy | morskich |
|  |  | – podaje rok odkrycia | (1519–1522 r.) i określa, | Kolumb, Ferdynand | – poprawnie |  |
|  |  | Ameryki (1492 r.) i | w którym wieku doszło | Magellan, Vasco da | posługuje się |  |
|  |  | określa, w którym | do tego wydarzenia | Gama, Bartłomiej | terminem: |  |
|  |  | wieku doszło do tego | – wskazuje Ferdynanda | Diaz) | *astrolabium* |  |
|  |  | wydarzenia | Magellana jako dowódcę | – poprawnie | – wyjaśnia, dlaczego |  |
|  |  |  | wyprawy dookoła świata | posługuje się | Krzysztof Kolumb i |  |
|  |  |  | i przedstawia jej | terminem: *tubylec* | Ferdynand Magellan |  |
|  |  |  | znaczenie | – wyjaśnia, dlaczego | skierowali swoje |  |
|  |  |  |  | ludność tubylczą | wyprawy drogą na |  |
|  |  |  |  | Ameryki nazwano | zachód |  |
|  |  |  |  | Indianami |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Skutki | – cywilizacje | – wymienia nazwy | – poprawnie posługuje | – poprawnie | – przedstawia | – przedstawia zmiany |
| odkryć | prekolumbijskie i ich | rdzennych ludów | się terminem: *cywilizacje* | posługuje się | pozytywne i | w życiu ludzi w |
| geograficznyc | dokonania | Ameryki (Majowie, | *prekolumbijskie* | terminami: *kolonia*, | negatywne skutki | wyniku odkryć |
| h | – podbój Ameryki | Aztekowie i Inkowie) | – wskazuje na mapie | *niewolnik*, *plantacja* | wielkich odkryć | geograficznych |
|  | przez Hiszpanów i | – przy pomocy | tereny zamieszkałe przez | – przedstawia | geograficznych | – wymienia na |
|  | Portugalczyków oraz | nauczyciela posługuje | Majów, Azteków i Inków | politykę Hiszpanów i | – poprawnie | podstawie mapy |
|  | jego następstwa | się terminami: *Stary* | – wymienia dokonania | Portugalczyków w | posługuje się | nazwy współczesnych |
|  | – zmiany w życiu ludzi | *Świat*, *Nowy Świat* | rdzennych ludów | Nowym Świecie | terminem: | państw położonych |
|  | w wyniku odkryć | – podaje przykłady | Ameryki | – tłumaczy przyczyny | *konkwistador* | na obszarach dawniej |
|  | geograficznych | towarów, które | – przedstawia po jednym | przewagi | – opisuje działalność | zamieszkiwanych |
|  |  | przewożono między | pozytywnym i | Europejczyków nad | konkwistadorów i | przez cywilizacje |
|  |  | Ameryką a Europą | negatywnym skutku | tubylczą ludnością | wymienia najbardziej | prekolumbijskie |
|  |  |  | wielkich odkryć | Ameryki | znanych |  |
|  |  |  | geograficznych | – opowiada o sytuacji | konkwistadorów |  |
|  |  |  | – wskazuje odkrycie | niewolników na | (Hernán Cortez, |  |
|  |  |  | Ameryki jako początek | plantacjach w | Francisco Pizarro) |  |
|  |  |  | epoki nowożytnej | Ameryce | – wskazuje na mapie |  |
|  |  |  |  | – wyjaśnia, w jaki | tereny skolonizowane |  |
|  |  |  |  | sposób w Ameryce | przez Hiszpanów i |  |
|  |  |  |  | pojawiła się ludność | Portugalczyków |  |
|  |  |  |  | afrykańska |  |  |
| 3. Renesans – | – renesans – cechy | – zaznacza na osi czasu | – poprawnie posługuje | – poprawnie | – wyjaśnia wpływ | – wskazuje Erazma z |
| narodziny | charakterystyczne | epokę renesansu | się terminem: *renesans*, | posługuje się | wynalezienia druku | Rotterdamu jako |
| nowej epoki | epoki | – wymienia Jana | – podaje czas trwania | terminami: *antyk*, | na rozprzestrzenianie | wybitnego humanistę |
|  | – humaniści i ich | Gutenberga jako | epoki renesansu | *humanizm* | się idei renesansu | i przedstawia jego |
|  | poglądy | wynalazcę druku | – przedstawia ideał | – charakteryzuje | – przedstawia | poglądy |
|  | – ideał człowieka w | – wskazuje Leonarda | człowieka w epoce | epokę renesansu | poglądy humanistów | – porównuje pracę |
|  | dobie renesansu | da Vinci jako człowieka | odrodzenia i wyjaśnia | – wyjaśnia nazwę |  | kopisty z pracą w |
|  | – wynalezienie druku i | renesansu i określa | termin: *człowiek* | nowej epoki |  | średniowiecznej |
|  | jego znaczenie | dwie–trzy dziedziny | *renesansu* |  |  | drukarni |
|  |  | jego zainteresowań | – opisuje dokonania |  |  |  |
|  |  |  | Leonarda da Vinci i |  |  |  |
|  |  |  | uzasadnia słuszność |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | twierdzenia, że był onczłowiekiem renesansu |  |  |  |
| 4. Kultura renesansu w Europie | * renesansowa radość życia
* architektura renesansu
* wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła
 | * wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,
* wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia
 | * wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia
* poprawnie posługuje się terminem: *mecenat*
* wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł
 | * charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,
* poprawnie posługuje się terminem: *fresk*,

podaje przykład | – poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła* do opisu budowli renesansowych | * poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa*
* podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę
 |
|  |  |  |  | dzieła wykonanego tą |  |  |
|  |  |  |  | techniką |  |  |
| 5. Reformacja | – kryzys Kościoła | – wskazuje wystąpienie | – poprawnie posługuje | – poprawnie | – charakteryzuje | – charakteryzuje |
| – czas | katolickiego | Marcina Lutra jako | się terminami: | posługuje się | poglądy Marcina | poglądy głoszone |
| wielkich | – Marcin Luter i jego | początek reformacji | *reformacja*, *protestanci* | terminami: *pastor*, | Lutra | przez Jana Kalwina |
| zmian | poglądy | – poprawnie posługuje | – określa początek | *celibat*, *zbór* | – opisuje | – wskazuje zmiany |
|  | – reformacja i jej | się terminem: *odpust* | reformacji (1517 r.) i | – wskazuje objawy | postanowienia pokoju | wprowadzone w |
|  | następstwa | – wymienia wyznania | zaznacza tę datę na osi | kryzysu w Kościele | w Augsburgu (1555 r.) | liturgii protestanckiej |
|  |  | protestanckie | czasu | katolickim jako | i wyjaśnia zasadę *czyj* |  |
|  |  |  | – wskazuje sprzedaż | przyczynę reformacji | *kraj, tego religia* |  |
|  |  |  | odpustów jako jedną z | – opisuje okoliczności | – przedstawia na |  |
|  |  |  | przyczyn reformacji | powstania | mapie podział |  |
|  |  |  | – charakteryzuje | anglikanizmu | religijny Europy |  |
|  |  |  | wyznania protestanckie i | – przedstawia skutki |  |  |
|  |  |  | podaje ich założycieli | reformacji |  |  |
| 6.Kontrreforma cja | * postanowienia soboru trydenckiego
* działalność jezuitów
* wojna trzydziestoletnia i jej
 | * poprawnie posługuje się terminem: *sobór*
* przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny
 | * poprawnie posługuje się terminami: *kontrreformacja*, *seminarium duchowne*
* przedstawia zadania
 | * przedstawia postanowienia soboru trydenckiego
* poprawnie posługuje się
 | * charakteryzuje działalność zakonu jezuitów
* przedstawia zasady obowiązujące
 | * przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej
* podaje datę
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | następstwa | zwołania soboru w | seminariów duchownych w dobie kontrreformacji* wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów
* wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów
 | terminami: *heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*– wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych | jezuitów | podpisania pokoju |
|  | Trydencie |  | westfalskiego (1648 |
|  | – wskazuje zakon |  | r.) i jego |
|  | jezuitów jako instytucję |  | najważniejsze |
|  | powołaną do walki z |  | postanowienia |
|  | reformacją |  |  |
|  | – oblicza, jak długoobradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podaneprzez nauczyciela) |  |  |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** |
| 1. Demokracja | – szlachta i jej zajęcia | – poprawnie posługuje | – poprawnie posługuje | – przedstawia prawa i | – poprawnie | – wyjaśnia, w jaki |
| szlachecka | – prawa i obowiązki | się terminami: *szlachta*, | się terminami: | obowiązki szlachty, | posługuje się | sposób doszło do |
|  | szlachty | *herb*, *szabla* | *demokracja szlachecka*, | – poprawnie | terminami: *sejm* | ukształtowania się |
|  | – sejm walny i sejmiki | – przedstawia prawa | *przywilej*, *magnateria*, | posługuje się | *walny*, *sejmiki* | demokracji |
|  | ziemskie | szlachty odziedziczone | *szlachta średnia*, *szlachta* | terminem: *pospolite* | *ziemskie* | szlacheckiej |
|  |  | po rycerskich | *zagrodowa*, *gołota* | *ruszenie* | – przedstawia decyzje | – porównuje |
|  |  | przodkach | – wymienia izby sejmu | – wskazuje wpływ | podejmowane na | parlamentaryzm |
|  |  | – wymienia zajęcia | walnego | przywilejów | sejmie walnym | Rzeczypospolitej |
|  |  | szlachty | – przedstawia | szlacheckich na | – charakteryzuje rolę | XVI–XVII w. z |
|  |  | – wskazuje na ilustracji | zróżnicowanie stanu | pozycję tego stanu | sejmików ziemskich i | parlamentaryzmem |
|  |  | postać szlachcica | szlacheckiego | – podaje i zaznacza na | zakres ich uprawnień | współczesnej Polski |
|  |  |  | – wyjaśnia | osi czasu datę | – przedstawia skład | – wyjaśnia, kto |
|  |  |  | funkcjonowanie zasady | uchwalenia | izb sejmu walnego | sprawował władzę w |
|  |  |  | *liberum veto* | konstytucji *Nihil novi* |  | Rzeczypospolitej |
|  |  |  |  | (1505 r.), określa |  |  |
|  |  |  |  | wiek, w którym |  |  |
|  |  |  |  | doszło do tego |  |  |
|  |  |  |  | wydarzenia |  |  |
|  |  |  |  | – przedstawia prawa |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | otrzymane przez szlachtę na mocykonstytucji *Nihil novi* |  |  |
| 2. W folwarku szlacheckim | * folwark szlachecki
* gospodarcza działalność szlachty
* spław wiślany
* statuty piotrkowskie
 | * poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór*
* na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy

wchodzące w skład | * poprawnie posługuje się terminami: *spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna*
* przedstawia gospodarczą działalność szlachty
* wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą
* wymienia towary wywożone z Polski i

sprowadzane do kraju | * wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje
* wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich
* tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie
 | * wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki
* wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom
* wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego
 | – wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki |
|  |  | folwarku szlacheckiego |  |
|  |  | – opisuje zajęcia |  |
|  |  | chłopów i mieszczan |  |
| 3. W czasach | – ostatni | – wymienia ostatnich | – wskazuje na mapie | – przedstawia | – poprawnie | – opisuje korzyści i |
| ostatnich | Jagiellonowie na | władców z dynastii | Prusy Książęce, Prusy | przyczyny wojny | posługuje się | zagrożenia |
| Jagiellonów | tronie Polski | Jagiellonów: Zygmunta | Królewskie, Inflanty | Polski z zakonem | terminem: *hołd lenny* | wynikające z |
|  | – wojna z zakonem | I Starego i Zygmunta | – opisuje zależność Prus | krzyżackim (1519– | – przedstawia | postanowień hołdu |
|  | krzyżackim 1519– | Augusta | Książęcych od Polski | 1521 r.) | postanowienia hołdu | pruskiego |
|  | 1521 | – podaje i zaznacza na | – wyjaśnia przyczyny | – wymienia państwa | pruskiego (1525 r.) i | – charakteryzuje |
|  | – hołd pruski i jego | osi czasu datę hołdu | najazdu Iwana Groźnego | walczące o Inflanty i | jego skutki | politykę wschodnią |
|  | postanowienia | pruskiego (1525 r.), | na Inflanty | wskazuje sporne |  | ostatnich Jagiellonów |
|  | – polityka wschodnia | określa wiek, w którym |  | terytorium na mapie |  | i jej następstwa |
|  | ostatnich Jagiellonów | doszło do tego |  | – wyjaśnia skutki |  |  |
|  |  | wydarzenia |  | rywalizacji Polski, |  |  |
|  |  | – wskazuje na obrazie |  | Szwecji, Moskwy i |  |  |
|  |  | Jana Matejki *Hołd* |  | Danii o Inflanty |  |  |
|  |  | *pruski* postaci |  |  |  |  |
|  |  | Zygmunta Starego i |  |  |  |  |
|  |  | Albrechta |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Hohenzollerna |  |  |  |  |
| 4. Odrodzenie na ziemiach polskich | * idee renesansowe w Polsce
* literatura polskiego renesansu i jej twórcy
* renesansowy Wawel Jagiellonów
* odkrycie Mikołaja Kopernika
 | * wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej
* wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce
* poprawnie posługuje się terminem: *włoszczyzna* i wskazuje jego pochodzenie
 | * wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce
* wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim
* charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata
 | * poprawnie posługuje się terminami: *arras*, *krużganki*, *mecenat*
* charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego
* opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce
* uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu
* przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii

Kopernika | * poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna*
* wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce
* przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu
* przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego

doby renesansu | * wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski
* opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie
 |
| 5.Rzeczpospolit a Obojga Narodów | * geneza unii lubelskiej
* postanowienia unii lubelskiej
* struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczpospolitej
 | * wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów
* wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska* postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii
* podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii

lubelskiej (1569 r.), | * poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*
* wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów
* wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie
 | * przedstawia postanowienia unii lubelskiej
* charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej
* analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa

Polskiego | * opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów
* wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości
* wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę
 | – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | określa wiek, w którym doszło do tegowydarzenia |  |  |  |  |
| 6. „Państwo bez stosów” | * Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym
* *Akt konfederacji warszawskiej*
* reformacja w Polsce
 | * wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej
* poprawnie posługuje się terminem: *tolerancja*
* zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej
 | * wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów
* wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej
* podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia
* wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana

„państwem bez stosów” | * przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej
* poprawnie posługuje się terminem: *innowierca*
* nazywa świątynie różnych wyznań
* wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce
* omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I

Rzeczypospolitej | * poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*
* charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej
* wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii
* tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian
 | * nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań
* wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej
 |
| 7. Pierwsza wolna elekcja | * przyczyny elekcyjności tronu polskiego
* przebieg pierwszej wolnej elekcji
* *Artykuły henrykowskie* i *pacta conventa*
* następstwa wolnych elekcji
 | * poprawnie posługuje się terminem: *elekcja*
* krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji
* wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla

elekcyjnego | * poprawnie posługuje się terminami: *wolna elekcja*, *bezkrólewie*
* podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji
* opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex
 | * przedstawia zasady wyboru monarchy
* na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji
* wyjaśnia skutki wolnych elekcji
 | * wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni
* poprawnie posługuje się terminami: *Artykuły henrykowskie*, *pacta conventa*
 | – wyjaśnia wpływ *Artykułów henrykowskich* i *pacta conventa* na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Wojny z Rosją | * wojny Stefana Batorego o Inflanty
* dymitriada i polska interwencja w Rosji
* pokój w Polanowie
 | * wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie
* wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski
* poprawnie posługuje się terminem: *hetman*
 | * opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka
* przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego
* podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia
* opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem
* przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem
* wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn
 | * przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty
* poprawnie posługuje się terminami: *piechota wybraniecka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar*
* opisuje następstwa dymitriady
* wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim)
 | * opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo
* wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca
* wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji
* podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.)
 | * ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji
* przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie
 |
| 2. Początek wojen ze Szwecją | * Wazowie na tronie Polski
* przyczyny wojen ze Szwecją
* wojna o Inflanty
* walka o ujście Wisły
* skutki wojen polsko- szwedzkich w I poł.

XVII w.– Warszawa stolicą Polski | * wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji
* wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę
* wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa)
 | * wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie
* podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)
* wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy
 | * charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.
* poprawnie posługuje się terminem: *cło*
* opowiada przebieg wojny o Inflanty
* wskazuje na mapie Oliwę
* podaje datę bitwy
 | * wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji
* przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów
* tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów

militarnych | – przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenietego starcia |  |  |
| 3. Powstanie Chmielnickieg o | * sytuacja Kozaków zaporoskich
* powstanie Kozaków na Ukrainie
* ugoda w Perejasławiu
 | * wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie
* wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji
* rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych
 | * wyjaśnia, kim byli Kozacy
* poprawnie posługuje się terminem: *Zaporoże*
* wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola
* podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.)
 | * wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi
* przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków
* wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)
* uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową
 | * przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie
* omawia główne etapy powstania
* wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską
* wskazuje na mapie Perejasław
* podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654

r.) | * przedstawia skutki powstania Chmielnickiego
* wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)
* ocenia politykę szlachty wobec Kozaków
 |
| 4. Potop szwedzki | * przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją
* najazd Szwedów na Polskę w latach 1655– 1660
* postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy
* skutki potopu
 | * poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki*
* wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami
* wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego
* wskazuje na mapie
 | * charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego
* uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą
* podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660

r.) oraz pokoju w Oliwie | * poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa*
* wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę
* wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce
* przedstawia

zobowiązania Jana | * wymienia przyczyny wojen polsko- szwedzkich
* wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego
* wymienia postanowienia pokoju

w Oliwie | * przedstawia skutki potopu szwedzkiego
* wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Częstochowę i Inflanty* wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem
* przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej
 | (1660 r.)– charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej | Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich |  |  |
| 5. Wojny z Turcją | * imperium osmańskie
* przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.
* wojna o Mołdawię
* najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII

w. i jego skutki– odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego | * poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar*
* podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń
* wskazuje na mapie Wiedeń
 | * poprawnie posługuje się terminami: *islam*, *wezyr*
* charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy
* podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)
* wymienia skutki wojen z Turcją
* wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski
 | * poprawnie posługuje się terminami: *haracz*, *ekspansja*
* podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)
* wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)
* wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII

w. | * omawia przyczyny wojen polsko- tureckich w XVII w.
* przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię
* wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.)
 | * opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu
* przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w.
 |
| 6. Kryzys | – skutki wojen | – charakteryzuje XVII | – wymienia skutki wojen | – poprawnie | – charakteryzuje | – przedstawia |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rzeczypospoli tej | prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.– sytuacja polityczno- gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w. | stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą– wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne | posługuje się terminem: *liberum veto** wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)
* wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw
 | funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii* wskazuje objawy kryzysu państwa
* podaje przyczyny i objawy kryzysu

gospodarczego | przyczyny rokoszu Lubomirskiego* wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci
* wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania

sejmu |
| 7. Barok i sarmatyzm | * barok – epoka kontrastów
* cechy charakterystyczne stylu barokowego
* architektura i sztuka barokowa
* Sarmaci i ich obyczaje
 | * opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.
* wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu
* wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w

Wilanowie) | * poprawnie posługuje się terminem: *barok*
* zaznacza na osi czasu epokę baroku
* wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej
* z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym
* wyjaśnia, czym były kalwarie
 | * charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku
* charakteryzuje ideologię sarmatyzmu
* wyjaśnia pochodzenie terminu *sarmatyzm*
* wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”
* opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji
 | * poprawnie posługuje się terminami: *putto*, *ornament*
* wyjaśnia genezę epoki baroku
* wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki
* wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa
 | * wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym
* charakteryzuje barok jako epokę kontrastów
 |
| **Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki** |
| 1. Monarchiaabsolutna we | – Edykt nantejski ijego skutki | – krótko opisuje zakreswładzy króla w | – poprawnie posługujesię terminem: *monarchia* | – poprawnieposługuje się | – poprawnieposługuje się | – przedstawiadziałania kardynała |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Francji | * umacnianie władzy monarchy we Francji
* rządy absolutne Ludwika XIV
* Francja potęgą militarną i gospodarczą
 | monarchii absolutnej* przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego
* wskazuje na mapie Francję
 | *absolutna** wymienia uprawnienia monarchy absolutnego
* wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce
* wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)
* opisuje życiu w Wersalu w czasach

Ludwika XIV | terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport** wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą
* przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji
 | terminem: *hugenoci** opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)
* omawia politykę gospodarczą ministra Colberta
* opowiada o twórczości Moliera
 | Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy– wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV |
| 2. Monarchia parlamentarn a w Anglii | * absolutyzm angielski
* konflikt Karola I z parlamentem
* dyktatura Olivera Cromwella
* ukształtowanie się monarchii parlamentarnej
 | * wskazuje na mapie Anglię i Londyn
* przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament*
* wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej
 | * poprawnie posługuje się terminem: *monarchia parlamentarna*
* wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej
* wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego
* przedstawia zakres władzy dyktatora
 | * wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem
* przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego
* charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej
 | * poprawnie posługuje się terminami: *purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści*
* przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania
* wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w

Anglii | * wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii
* porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej
 |
| 3. Oświecenie w Europie | * ideologia oświecenia
* wybitni myśliciele doby oświecenia
* trójpodział władzy według Monteskiusza
* najważniejsze
 | * poprawnie posługuje się terminem: *oświecenie*
* zaznacza na osi czasu epokę oświecenia
* podaje przykład

dokonania naukowego | * poprawnie posługuje się terminem: *klasycyzm*
* wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie
* charakteryzuje styl

klasycystyczny | * charakteryzuje ideologię oświecenia
* przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana

przez niego koncepcja | * przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau
* poprawnie posługuje się terminem: *ateizm*
* omawia koncepcję
 | * wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi
* przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania *Wielkiej*
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dokonania naukowe oświecenia– architektura oświeceniowa | lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa) | * z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym
* wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia
* tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze europejskiej została

nazwana oświeceniem | trójpodziału władzy | umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau– wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia | *encyklopedii francuskiej* |
| 4. Nowe potęgi europejskie | * absolutyzm oświecony
* narodziny potęgi Prus
* monarchia austriackich Habsburgów
* Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w.
 | * wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.
* wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus
* wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia
 | * poprawnie posługuje się terminami: *absolutyzm*, *absolutyzm oświecony*
* podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego
* wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego
* wskazuje na mapie Petersburg jako nową

stolicę Rosji | * wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach
* wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie

„sługami ludu”* wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej
 | * charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach
* wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw
* opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku
 | * porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego
* podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.)
 |
| 5. Stany ZjednoczoneAmeryki | * kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej
* konflikt kolonistów z
 | * wskazuje na mapie Stany Zjednoczone
* określa czas
 | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*,*konstytucja* | – przedstawia przyczyny wybuchuwojny między | – przedstawia najważniejsze etapywalki o niepodległość | – poprawnie posługuje sięterminami: *Kongres*, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | rządem brytyjskim* wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych
* ustrój polityczny USA
 | powstania Stanów Zjednoczonych* wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA
* przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA
 | * wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej
* wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów
* podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)
* wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim
* porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone

podobieństwa i różnice | kolonistami a rządem brytyjskim* opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty
* poprawnie posługuje się terminem: *bojkot*
* podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4

lipca 1776 r.)* charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości
* przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA
 | USA* wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown
* omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA
* opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA
* wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA
 | *Izba Reprezentantów*– charakteryzuje ustrój polityczny USA |
| **Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej** |
| 1.Rzeczpospolit a pod rządami Wettinów | * unia personalna z Saksonią
* początek ingerencji Rosji w sprawy Polski
* podwójna elekcja w 1733 r.
* rządy Augusta III
* projekty reform Rzeczypospolitej
 | * wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.
* opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie
 | * poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *anarchia*
* wskazuje na mapie Saksonię
* wymienia przyczyny anarchii w Polsce
* przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora

Rzeczypospolitej i krótko | * poprawnie posługuje się terminami: *konfederacja*, *liberum veto*, *wolna elekcja*, *przywileje*, *złota wolność szlachecka*
* wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa*

*do Lasa* i *Za króla* | * przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego
* podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)
* wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski
* opisuje pozytywne i
 | * charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego
* wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | opisuje propozycje jego reform | *Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa** przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego
* charakteryzuje projekty reform w I

poł. XVIII w. | negatywne skutki rządów Augusta III |  |
| 2. Pierwszy rozbiór Polski | * Stanisław August Poniatowski królem Polski
* pierwsze reformy nowego władcy
* konfederacja barska
* I rozbiór Polski
 | * poprawnie posługuje się terminem: *rozbiory Polski*
* podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)
* wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie
* przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski
 | * charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego
* wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru
* przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski
* ocenia postawę Tadeusza Rejtana
* poprawnie posługuje się terminami: *ambasador*, *emigracja*
 | * opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski
* wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.
* wskazuje następstwa konfederacji barskiej
* porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki *Rejtan – Upadek*

*Polski* | * poprawnie posługuje się terminem: *prawa kardynalne*
* podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)
* przedstawia cel walki konfederatów barskich
* opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego
 | – przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej |
| 3. Kultura polskiego oświecenia | * literatura okresu oświecenia
* Teatr Narodowego i jego zadania
* mecenat Stanisława

Augusta | * wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki
* podaje przykład zasług ostatniego króla
 | * poprawnie posługuje się terminem: *obiady czwartkowe*
* przedstawia przyczyny powołania Komisji

Edukacji Narodowej | * charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną
* podaje przykłady budowli

klasycystycznych | – wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ichpropozycje reform | * charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego
* podaje przykłady
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Poniatowskiego* architektura i sztuka klasycystyczna w Polsce
* reforma szkolnictwa w Polsce
 | dla rozwoju kultury polskiej* poprawnie posługuje się terminem: *szkoła parafialna*
* podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych
 | – wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w. | * charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego
* przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma

„Monitor”* omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie przez KEN
 | * przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia
* wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)
* wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem

wiedzy historycznej | budowli klasycystycznych w swoim regionie |
| 4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja | * reformy Sejmu Wielkiego
* Konstytucja 3 Maja
* wojna polsko- rosyjska w 1792 r.
* drugi rozbiór Polski
 | * poprawnie posługuje się terminem: *konstytucja*
* podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)
* wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski
* na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3*

*maja 1791 roku* wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego iStanisława | * podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788– 1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)
* wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego
* wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie *liberum veto* i wolnej elekcji)
* wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru
 | * charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego
* opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze
* podaje cel obrad Sejmu Wielkiego
* przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)
* wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce
 | * opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego
* charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja
* przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari
* opisuje przebieg wojny polsko- rosyjskiej (1792 r.),
* przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie
 | – charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Małachowskiego |  |  |  |  |
| 5. Powstanie kościuszkowsk ie i trzeci rozbiór Polski | * wybuch powstania kościuszkowskiego
* Uniwersał połaniecki
* przebieg powstania
* trzeci rozbiór Polski
 | * poprawnie posługuje się terminami: *naczelnik*, *kosynierzy*, *zaborcy*
* wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania
* wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski
 | * charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki
* poprawnie posługuje się terminem: *insurekcja*
* podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)
* wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego
* wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru
 | * charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa
* opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie
* wskazuje na mapie Racławice i Połaniec
* wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki
* wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego
 | * poprawnie posługuje się terminem: *uniwersał*
* przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego
* opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej
* wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy

dla losów powstania | – wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| **Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński** |
| 1. Rewolucja francuska | * sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej
* stany społeczne we Francji
* wybuch rewolucji francuskiej
* uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela
* Francja monarchią konstytucyjną
 | * wskazuje na mapie Francję i Paryż
* poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *rewolucja*, *Bastylia*
* podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską
* wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe
 | * poprawnie posługuje się terminami: *burżuazja*, *Stany Generalne*
* wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji
* podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)
* charakteryzuje postać
 | * przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej
* opisuje położenie stanów społecznych we Francji
* wyjaśnia zadania Konstytuanty
* przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw
 | * przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji
* opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny
* podaje datę uchwalenia konstytucji
 | * przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego
* wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 14 lipca | Ludwika XVI | człowieka i obywatela– poprawnie posługuje się terminem: *monarchia**konstytucyjna* | francuskiej (1791 r.)– charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniukonstytucji |  |
| 2. Republika Francuska | * Francja republiką
* terror jakobinów
* upadek rządów jakobinów
 | * poprawnie posługuje się terminami: *gilotyna*, *terror*
* przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI
 | * przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI
* poprawnie posługuje się terminem: *republika*
* charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre’a
* wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja
 | * poprawnie posługuje się terminami: *jakobini*, *dyrektoriat*
* opisuje rządy jakobinów
* wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem
* przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy
* charakteryzuje

rządy dyrektoriatu | * poprawnie posługuje się terminem: *radykalizm*
* wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana Robespierre’a sens powiedzenia:

*Rewolucja**pożera własne dzieci** przedstawia skutki rządów jakobinów
* wyjaśnia przyczyny upadku rządów

jakobinów | * wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji
* ocenia terror jako narzędzie walki politycznej
 |
| 3. Epoka Napoleona Bonapartego | * obalenie rządów dyrektoriatu
* Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów
* Kodeks Napoleona
* Napoleon u szczytu potęgi
 | * charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę
* określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską
* przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej
 | * wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja
* podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie
* poprawnie posługuje się terminem: *zamach stanu*
* przedstawia

okoliczności przejęcia | * przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu
* poprawnie posługuje się terminem: *blokada kontynentalna*
* wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej

przeciw Anglii | * wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyrektoriatu
* przedstawia etapy kariery Napoleona
* podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.)
* wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza

Francuzów | – opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | władzy przez Napoleona– wskazuje na mapie tereny zależne od Francji | * charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)
* wymienia reformy wprowadzone przez

Napoleona | – podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia |  |
| 4. Upadek Napoleona | * wyprawa na Rosję
* odwrót Wielkiej Armii
* bitwa pod Lipskiem i klęska cesarza
 | * poprawnie posługuje się terminem: *Wielka Armia*
* wskazuje na mapie Rosję i Moskwę
* opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję
 | * przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję
* opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia
* wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”
* wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk
 | * poprawnie posługuje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna podjazdowa*, *abdykacja*
* przedstawia strategię obronną Rosji
* opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję
* podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)
* przedstawia skutki klęski Napoleona pod

Lipskiem | * omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona
* podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)
* wskazuje na mapie Borodino
* omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii
 | – przedstawia przyczyny klęski Napoleona |
| 5. Legiony Polskie we Włoszech | * Polacy po utracie niepodległości
* utworzenie Legionów Polskich we Włoszech
* organizacja i zasady życia legionowego
* udział legionistów w
 | * wymienia państwa zaborcze
* wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki
* podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego

związek z Legionami | * poprawnie posługuje się terminami: *legiony*, *emigracja*
* podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech

(1797 r.) | * wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem
* opisuje udział legionistów w

wojnach | * opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości
* charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich
* wyjaśnia, dlaczego

Legiony były szkołą | – wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wojnach napoleońskich | Polskimi we Włoszech | * wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo
* przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z

ich udziałem | napoleońskich– przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo | patriotyzmu i demokracji |  |
| 6. Księstwo Warszawskie | * utworzenie Księstwa Warszawskiego
* konstytucja Księstwa Warszawskiego
* Polacy pod rozkazami Napoleona
* upadek Księstwa Warszawskiego
 | * wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie
* podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego
 | * przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,
* wskazuje na mapie Tylżę
* podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.)
 | * charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego
* przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego
* wskazuje na mapie Raszyn
* wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach
 | * omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego
* wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej
* wskazuje na mapie Somosierrę
* opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla

toczonych walk | * wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków
* podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.)
 |