Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 7 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia, materiał nauczania** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **ROZDZIAŁ I: EUROPA PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM** |
| 1. Kongres wiedeński | 1. Początek kongresu
2. „Sto dni” Napoleona
3. Postanowienia kongresu
4. Zmiany granic w Europie
5. Święte

Przymierze | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska
* zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815)
* wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim
* podaje przyczyny zwołania kongresu

wiedeńskiego | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze
* zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815),

podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815)* prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego
* przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem

polskich | Uczeń:* zna datę „stu dni”

Napoleona (III–VI 1815)* identyfikuje postacie: Aleksandra I, Charles’a Talleyranda, Klemensa von Metternicha
* omawia przebieg

„stu dni” Napoleona* przedstawia okoliczności powstania Świętego Przymierza
 | Uczeń:* identyfikuje postacie: Roberta Stewarta Castlereagha, Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III
* wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie

po kongresie wiedeńskim oraz państwa Świętego Przymierza* przedstawia cele

i działalność Świętego Przymierza | Uczeń:– ocenia postawę Napoleonai Francuzóww okresie jego powrotu do kraju* ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński
* ocenia działalność Świętego Przymierza
 |
| Tajemnice sprzed wieków– Jakobradował | 1. Dlaczego Wiedeń?
2. Przebieg

obrad |  | Uczeń:– wyjaśnia, dlaczego Wiedeń stał sięmiejscem obrad | Uczeń:– opisuje przebieg obrad kongresuwiedeńskiego | Uczeń:– przedstawia znaczenieregulaminu | Uczeń:– ocenia rolę kongresuwiedeńskiego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| kongresw Wiedniu? | 3. Główni bohaterowie wiedeńscy |  | kongresu | – charakteryzuje głównych uczestników kongresu | dyplomatycznego– wyjaśnia rolę kongresu wiedeńskiego w procesie likwidacjiniewolnictwa | w dziejach Europy |
| 2. Rewolucja przemysłowa | 1. Narodziny przemysłu
2. Rewolucja przemysłowa na świecie
3. Maszyna parowa i jej zastosowanie
4. Narodziny elektrotechniki
5. Skutki

rewolucji przemysłowej | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa
* zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763)
* identyfikuje postać Jamesa Watta
* wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: manufaktura, fabryka, urbanizacja, kapitał, kapitaliści, robotnicy, proletariat
* identyfikuje postacie: Samuela Morse’a, George’a Stephensona
* wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej
* omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji
 | Uczeń:* zna daty: skonstruowania silnika elektrycznego (1831),

skonstruowania telegrafu (1837)* identyfikuje postać Michaela Faradaya
* wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy
* wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.
* przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla

rozwoju przemysłu | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia
* zna datę pierwszego telegraficznego połączenia kablowego między Ameryką i Europą (1866)
* przedstawia gospodarcze

i społeczne skutki industrializacji– wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłui komunikacji | Uczeń:* identyfikuje postacie: Thomasa Newcomena, Charlesa Wheatsone’a, Thomasa Davenporta
* wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.
* opisuje sposób działania maszyny parowej
* ocenia gospodarcze

i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w. |
| 3. Nowe idee | 1. Liberalizm | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| polityczne | 1. Konserwatyzm
2. Idee

narodowe1. Początki ruchu robotniczego
2. Czartyzm
3. Socjalizm

i komunizm | * wyjaśnia znaczenie terminów: ideologia, proletariat, ruch robotniczy, strajk, związek zawodowy
* identyfikuje postać Adama Smitha
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm
* identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa
* przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu

i ruchu robotniczego | * wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, komunizm, idee narodowe
* identyfikuje postacie: Giuseppe Mazziniego, Henriego de Saint–

–Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa* charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu

i komunizmu | * zna datę wydania *Manifestu komunistycznego* (1848)
* przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu

i ruchu robotniczego* wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami
* wyjaśnia rolę związków zawodowych

w rozwoju ruchu robotniczego | * wyjaśnia znaczenie terminów: czartyzm, falanster
* zna daty: ruchu czartystów (1836–

1848)* opisuje narodziny ruchu czartystów, ich postulaty oraz skutki działalności
* ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne

w pierwszej połowie XIX w. |
| 4. Przeciwko Świętemu Przymierzu | 1. Walka z ładem wiedeńskim
2. Niepodległość Grecji
3. Początek Wiosny Ludów
4. Wystąpienia w Niemczech i Austrii
5. Parlament frankfurcki
6. Powstanie
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu Wiosna Ludów
* zna datę Wiosny Ludów (1848–1849)
* wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;
* wymienia

przyczyny Wiosny | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, parlament frankfurcki
* zna daty: rewolucji lipcowej we Francji (1830), wybuchu Wiosny Ludów

we Francji (II 1848)* identyfikuje
 | Uczeń:– zna daty: uzyskania niepodległości przez Grecję (1829), powstania w Belgii (1830), zwołania parlamentu frankfurckiego(V 1848), wybrania Ludwika Napoleona Bonapartegoprezydentem Francji | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: dekabryści, bankiety
* zna daty: wybuchu antytureckiego powstania w Grecji (1821–1822),

powstania dekabrystów (XII 1825), uznania niepodległości Belgii(1831), wybuchu | Uczeń:* przedstawia przebieg i skutki walki Greków

o niepodległość* ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich
* omawia rolę parlamentu

frankfurckiego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | węgierskie1. Wiosna Ludów we Włoszech
2. Wojna

krymska | Ludów | postacie: Mikołaja I, Ludwika Napoleona Bonapartego, Franciszka Józefa I* wskazuje na mapie państwa, które uzyskały niepodległość

w pierwszej połowie XIX w.* przedstawia przyczyny i przejawy walki z ładem wiedeńskim
* przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich
 | (XII 1848), stłumienia powstania węgierskiego (1849), wojny krymskiej (1853–1856)* identyfikuje postacie: Klemensa von Metternicha, Aleksandra II
* wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania narodowe oraz państwa zaangażowane

w wojnę krymską* omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji
* wymienia przyczyny i skutki wojny

krymskiej | Wiosny Ludóww Prusach, Austrii na Węgrzech i we Włoszech (III 1848), powstania robotniczego w Paryżu (VI 1848)* identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha, Józefa Bema Karola Alberta
* przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów
* opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich
 | w procesie jednoczenia Niemiec |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I** |
| **ROZDZIAŁ II: ZIEMIE POLSKIE PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM** |
| 1. Po upadku KsięstwaWarszawskiego | 1. Podział ziem polskich
2. Rzeczpospolita
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenieterminu uwłaszczenie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenieterminu ziemie zabrane | Uczeń:– wyjaśnia znaczenieterminu protektorat | Uczeń:– zna datę otwarciaZakładu Narodowego | Uczeń– zna datęwprowadzenia |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Krakowska1. Wielkie Księstwo Poznańskie
2. Sytuacja gospodarcza w zaborze pruskim – podstawy nowoczesności
3. Sytuacja gospodarcza w zaborze austriackim
4. Kultura

i oświata | – zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiegoi Wolnego Miasta Krakowa (1815)– wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim | * zna daty: reformy uwłaszczeniowej

w Wielkim Księstwie Poznańskim (1823), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848)* charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego
* opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej
* charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego
* opisuje sytuację gospodarczą w

zaborze austriackim | * zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), powołania sejmu prowincjonalnego w Wielkim Księstwie Poznańskim (1824)
* identyfikuje postacie: Antoniego Radziwiłła, Edwarda Raczyńskiego, Tytusa Działyńskiego, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego
* omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim
 | im. Ossolińskich we Lwowie (1817)* wyjaśnia, jaką rolę pełniła Rzeczpospolita Krakowska w utrzymaniu polskości
* porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami
* przedstawia warunki rozwoju polskiej kultury

i oświaty w zaborze pruskim i Galicji | obowiązku szkolnego w zaborze pruskim (1825)* ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim
* ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków

w zaborze pruskim i austriackim |
| 2. W Królestwie Polskim | 1. Konstytucja Królestwa Polskiego
2. Namiestnik

i wielki książę1. Gospodarka Królestwa Polskiego
2. Kultura

i edukacja | Uczeń:* zna datę nadania konstytucji Królestwu Polskiemu (1815)
* identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego
* wskazuje na mapie

zasięg Królestwa | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: kaliszanie, konspiracja
* zna daty: objęcia władzy przez Mikołaja I (1825), zawiązania Sprzysiężenia Podchorążych (1828)
* identyfikuje postacie:
 | Uczeń:– zna daty: otwarcia uniwersytetuw Warszawie (1816), działalności Towarzystwa Filomatów (1817–1823),wprowadzeniacenzury w Królestwie | Uczeń:* zna daty: powstania Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego (1825), wystąpienia kaliszan (1820)
* identyfikuje

postacie: Stanisława | Uczeń:* wymienia wady i zalety ustroju

Królestwa Polskiego* ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego
* omawia różnice pomiędzy opozycją

legalną i nielegalną |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | pod zaborem rosyjskim1. Opozycja legalna

w Królestwie Polskim1. Tajne spiski i organizacje
 | Polskiego– wymienia organy władzy określone w konstytucjiKrólestwa Polskiego | Aleksandra I, wielkiego księcia Konstantego, Mikołaja I, Franciszka Ksawerego Druckiego– Lubeckiego, Stanisława Staszica, Waleriana Łukasińskiego* charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego
* opisuje rozwój przemysłu w Królestwie Polskim
* omawia rozwój kultury i edukacji

w Królestwie Polskim* wymienia przykłady organizacji spiskowych i ich cele
 | Polskim (1819), założenia Banku Polskiego (1828)– identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Juliana Ursyna Niemcewicza, Adama Jerzego Czartoryskiego,Wincentegoi Bonawentury Niemojowskich* wskazuje na mapie najważniejsze

okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim* przedstawia reformy gospodarcze Franciszka Ksawerego Druckiego– Lubeckiego
* przedstawia sytuację na wsi w

Królestwie Polskim | Kostki Potockiego, Tadeusza Czackiego, Tomasza Zana* wskazuje na mapie Kanał Augustowski
* wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty
* charakteryzuje działalność kulturalno– oświatową Polaków na ziemiach zabranych
* przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności
* opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych
 | w Królestwie Polskim– ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalneji nielegalnej |
| 3. Powstanie listopadowe | 1. Wybuch powstania
2. Od negocjacji do detronizacji
3. Wojna
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa
* zna daty: wybuchu
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: dyktator, detronizacja
* zna daty: detronizacji
 | Uczeń:– zna daty: przejęcia dyktatury przez Józefa Chłopickiego(XII 1830), | Uczeń:– zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawremi Dębem Wielkim | Uczeń:– identyfikuje postacie: Michała Radziwiłła, MaciejaRybińskiego, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | polsko–– rosyjska1. Wodzowie powstania listopadowego
2. Walki poza Królestwem
 | powstania listopadowego (29/30 XI 1830),bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko––rosyjskiej (II–X 1831)* identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego
* wymienia przyczyny powstania listopadowego
 | Mikołaja I i zerwania unii z Rosją (25 I 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX1831)* identyfikuje postacie: wielkiego księcia Konstantego, Adama Jerzego Czartoryskiego
* wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I
* omawia przyczyny klęski powstania

listopadowego | * identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater, Józefa Bema, Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza
* wskazuje na mapie tereny poza Królestwem Polskim, na których toczyły się walki podczas powstania w latach 1830–1831
* opisuje przebieg nocy listopadowej
* charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchy wojny polsko–rosyjskiej
* opisuje przebieg wojny polsko–

–rosyjskiej | (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831)* identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego,

Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Józefa Dwernickiego* przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim
 | Antoniego Giełguda* ocenia postawy wodzów powstania listopadowego
* ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia
 |
| Tajemnice sprzed wieków– Czy powstanie listopadowemogło | 1. Dlaczego Polacy byli bez szans?
2. Wydarzenia w Belwederze
3. Co zmieniłaby
 |  | Uczeń:– przedstawia oceny historyków dotyczące szans powstanialistopadowego | Uczeń:* opisuje zamach na wielkiego księcia Konstantego
* porównuje siły

militarne Rosji i | Uczeń:– podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie, czy powstanielistopadowe mogło | Uczeń:– ocenia skutki zamachu na wielkiego księcia Konstantego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zakończyć się sukcesem? | śmierć wielkiego księcia Konstantego?1. Jaką liczbę żołnierzy mogli wystawić Rosjanie?
2. Jakie błędy popełnili

dowódcy? |  |  | powstańców– wskazuje błędy dowódców powstania | zakończyć się sukcesem |  |
| 4. Wielka Emigracja | 1. Ucieczka przed represjami
2. Stronnictwa polityczne na emigracji
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: emigracja, Wielka Emigracja
* identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego
* wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji
* wskazuje na mapie główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania

listopadowego | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: zsyłka, emisariusz
* identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego
* wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji
* wymienia formy działalności Polaków na emigracji
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: katorga, amnestia
* zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832)

i Hôtel Lambert (1833)* przedstawia stosunek władz i społeczeństw

Europy do polskich emigrantów* charakteryzuje program Towarzystwa

Demokratycznego | Uczeń:* zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835)
* identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Wiktora Heltmana
* wskazuje na mapie trasy, które przemierzali polscy emigranci
* przedstawia program Komitetu

Narodowego | Uczeń:* opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji
* ocenia działalność Polaków na emigracji
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Polskiego– przedstawia poglądy środowisk konserwatywnychz Hôtel Lambert | Polskiego– omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego |  |
| 5. Ziemie polskiepo powstaniu listopadowym | 1. Represje po upadku powstania

listopadowego1. Królestwo Polskie

w cieniu Cytadeli1. Represje w zaborze pruskim
2. Działalność spiskowa
3. Powstanie krakowskie
4. Rabacja galicyjska
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu rusyfikacja
* zna datę wybuchu powstania krakowskiego (21/21 II 1846)
* wymienia represje wobec uczestników powstania listopadowego
* wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego
* wskazuje na mapie tereny objęte powstaniem krakowskim
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: rabacja, kontrybucja
* zna daty: wybuchu rabacji galicyjskiej

(II 1846)* identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli
* charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego
* omawia przebieg i skutki powstania krakowskiego
* przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rabacji galicyjskiej
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: noc paskiewiczowska, Statut organiczny,
* zna daty: wprowadzenia Statutu organicznego (1832), ogłoszenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1833), likwidacji Rzeczpospolitej Krakowskiej (XI 1846)
* identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego
* wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską
* wyjaśnia, w jakich okolicznościach wybuchło powstanie

krakowskie | Uczeń:* zna daty: powstania Stowarzyszenia Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847)
* identyfikuje postacie: Edwarda Flottwella, Karola Libelta, Henryka Kamieńskiego
* omawia represje popowstaniowe

w zaborze pruskim* charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskich w latach 30. i 40. XIX w.
* przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania

krakowskiego | Uczeń:* ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków

po upadku powstania listopadowego* ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty

i powstania krakowskiego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Wiosna Ludówna ziemiach polskich | 1. Nastroje w Wielkopolsce na początku 1848 roku
2. Powstanie

w Wielkopolsce1. W obronie polskości na Warmii, Mazurach i Śląsku
2. Sytuacja w Galicji
3. Ukraiński ruch narodowy
4. *Za waszą*

*i naszą wolność* | Uczeń:* identyfikuje postacie: Józefa Bema, Adama Mickiewicza
* wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami
* wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r.
 | Uczeń:* zna daty: powstania wielkopolskiego (IV–V 1848),

uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848)* identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego
* opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim
* omawia przebieg Wiosny Ludów

w Galicji | Uczeń:– znadaty: porozumienia w Jarosławcu (IV 1848), bitwy pod Miłosławiem (IV 1848),* identyfikuje postacie: Franza von Stadiona, Wojciecha Chrzanowskiego, Józefa Wysockiego, Henryka Dembińskiego
* charakteryzuje wkład Polaków w wydarzenia Wiosny Ludów

w Europie | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu serwituty
* zna datę powstania Komitetu Narodowego w Poznaniu (III 1848)
* identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki, Gustawa Gizewiusza, Krzysztofa Mrongowiusza
* przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach

i Śląsku | Uczeń:* wyjaśnia, jakie znaczenie dla polskiego ruchu niepodległościowego w Galicji miał wzrost świadomości narodowościowej wśród Rusinów
* ocenia skutki Wiosny Ludów

na ziemiach polskich* ocenia decyzję władz austriackich o uwłaszczeniu
 |
| 7. Kultura polska doby romantyzmu | 1. Kultura polska
2. po utracie niepodległości
3. Narodziny romantyzmu
4. Polski

mesjanizm1. Początki badań historii Polski
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm
* identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina
* wymienia poglądy romantyków
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu racjonalizm
* identyfikuje postać Joachima Lelewela
* wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków

z klasykami* przedstawia najwybitniejszych polskich twórców

epoki romantyzmu | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: mesjanizm, salon artystyczny
* charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm
* wyjaśnia, czym był polski mesjanizm
 | Uczeń:* zna datę opublikowania ballady *Romantyczność* Adama Mickiewicza
* identyfikuje postać Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera
* przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie

niepodległości | Uczeń:– ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków |

|  |
| --- |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II** |
| **ROZDZIAŁ III: EUROPA I ŚWIAT PO WIOŚNIE LUDÓW** |
| 1. Stany Zjednoczone w XIX wieku | 1. Rozwój Stanów Zjednoczonych
2. Podział na Północ i Południe
3. Przyczyny wojny secesyjnej
4. Wojna

secesyjna1. Stany

Zjednoczone po wojnie secesyjnej | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: wojna secesyjna, Północ, Południe
* zna datę wojny secesyjnej (1861–

1865)* identyfikuje postać Abrahama Lincolna
* wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, Konfederacja, Unia, wojna totalna
* zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863)
* identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta
* charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa
* omawia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki wojny secesyjnej
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie
* zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861)
* omawia przyczyny podziału Stanów Zjednoczonych

na Północ i Południe* opisuje przebieg wojny secesyjnej
* wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu

niewolnictwa | Uczeń:* zna daty: wprowadzenia zakazu przywozu niewolników do Stanów Zjednoczonych (1808), bitwy pod Gettysburgiem

(VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861)* wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.
* przedstawia przyczyny i skutki rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.
* porównuje sytuację

gospodarczą, społeczną | Uczeń:* ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych
* ocenia skutki wojny secesyjnej
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | i polityczną Północy i Południa |  |
| 2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | 1. Dwie

koncepcje zjednoczenia Włoch1. Piemont
2. Zjednoczenie Włoch
3. Powstanie Królestwa Włoskiego
4. Polityka Prus
5. Wojny Prus

z Danią i Austrią1. Wojna

z Francją1. Komuna Paryska
2. Polacy

w Komunie Paryskiej | Uczeń:* zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871)
* identyfikuje postacie: Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka
* wymienia etapy jednoczenia Włoch i Niemiec
* przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: wyprawa

„tysiąca czerwonych koszul”, *risorgimento** zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko–pruskiej (1870–1871)
* identyfikuje postacie: Camilla Cavoura, Wilhelma I, Napoleona III
* wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi
* omawia etapy jednoczenia Niemiec
* przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko–pruskiej
* wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał

Otto von Bismarck | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu komunardzi
* zna daty: bitew pod Magentą

i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), pokoju we Frankfurcie nad Menem (1871), bitwy pod Sadową (1866), powstania Związku Północno–niemieckiego (1867), bitwy pod Sedanem (1870), KomunyParyskiej (III–V 1871)* wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec
* omawia koncepcje zjednoczenia Włoch
* opisuje przebieg procesu jednoczenia Włoch
* wyjaśnia, dlaczego

Piemont stał się | Uczeń:* zna daty: powstania Niemieckiego Związku Celnego (1834), zawarcia sojuszu Piemontu

z Francją (1858), wojny Piemontu z Austrią (1859),wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), objęcia tronu w Prusach przez Wilhelma I (1861), powstania Czerwonego Krzyża (1863), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), powstania Austro–Węgier (1867), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870)* identyfikuje postacie: Wiktora

Emanuela II, Jarosława | Uczeń:* ocenia rolę Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec
* ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka,

Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego wprocesie jednoczenia swoich państw* dostrzega najważniejsze podobieństwa

i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ośrodkiem jednoczenia Włoch* przedstawia koncepcje zjednoczenia Niemiec
* omawia skutki wojen Prus z Danią

i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki KomunyParyskiej | Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego* wskazuje okoliczności powstania Czerwonego Krzyża
* wyjaśnia okoliczności powstania Austro–

–Węgier* przedstawia rolę Polaków w Komunie Paryskiej
 |  |
| 3. Kolonializm w XIX wieku | 1. Przyczyny ekspansji kolonialnej
2. Kolonizacja Afryki
3. Polityka kolonialna w Azji
4. Skutki polityki kolonialnej
5. Brytyjskie imperium kolonialne
6. Konflikty kolonialne
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu kolonializm
* identyfikuje postać królowej Wiktorii
* wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: faktoria handlowa, Kompania Wschodnioindyjska
* zna datę otwarcia Japonii na świat (1854)
* identyfikuje postać Cecila Johna Rhodesa
* wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Wielkiej Brytanii
* wymienia państwa, które uczestniczyły

w kolonizacji Afrykii Azji | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: powstanie sipajów, powstanie Mahdiego, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów
* wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w.
* przedstawia proces kolonizacji Afryki

i Azji– wymienia przyczynykonfliktów | Uczeń:* zna daty: wybuchu pierwszej wojny opiumowej (1839), wybuchu powstania Mahdiego (1881)
* porównuje proces kolonizacji Afryki

i Azji* przedstawia stosunek państw azjatyckich do ekspansji europejskiej
* charakteryzuje kolonialne imperium Wielkiej Brytanii
 | Uczeń:– ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańcówterenów podbitych | kolonialnych– wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych |  |  |
| 4. Rozwój nowych ruchów politycznych | 1. W stronę demokracji
2. Socjaliści

i anarchiści1. Nowe

ideologie1. Emancypacja kobiet
2. Prawa

wyborcze dla kobiet | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: system republikański, partia polityczna, monarchia parlamentarna, demokratyzacja
* wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji
* wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w.
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: socjaliści, socjaldemokracja, komuniści, chrześcijańska demokracja (chadecja), nacjonalizm, emancypantki, sufrażystki
* identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII
* przedstawia założenia programowe socjalistów
* charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji
* wyjaśnia, na czym polegał nowoczesny nacjonalizm
* wymienia postulaty

emancypantek | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja proletariacka, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka, anarchizm, terror indywidualny, szowinizm, syjonizm
* zna daty: powstania I Międzynarodówki (1864), ogłoszenia encykliki *Rerum novarum* (1891)
* przedstawia cele i metody działania anarchistów
* omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji

a komunistami* wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły

na narodziny ruchu | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: solidaryzm społeczny, reformiści/ rewizjoniści
* zna datę ustanowienia 1 maja

Świętem Pracy (1889)* przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się rożnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych
* przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia
 | Uczeń:* porównuje systemy ustrojowe w XIX–

–wiecznej Europie* ocenia następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego
* ocenia metody stosowane przez anarchistów
* ocenia poglądy emancypantek

i sufrażystek oraz metody i skutki ich działalności |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | i sufrażystek | emancypacji kobiet |  |  |
| 5. Postęp techniczny i zmianycywilizacyjne | 1. Rozwój nauk przyrodniczych
2. Rozwój medycyny i higieny
3. Rozwój komunikacji i transportu
4. Nowe środki transportu
5. Życie

codzienne | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu teoria ewolucji
* identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej–Curie
* wymienia odkrycia naukowe, które wpłynęły na rozwój nauk przyrodniczych i medycznych
* wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu pasteryzacja
* zna daty: ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859), przyznania Nagród Nobla dla Marii Skłodowskiej–Curie (1903 i 1911),

pierwszego lotu samolotem (1903), wynalezienia telefonu (1876)* identyfikuje postacie: Ludwika Pasteura, Orville’a i Wilbura Wright, Thomasa Alvę Edisona, Alexandra Grahama Bella
* przedstawia założenia teorii ewolucji
* omawia kierunki rozwoju medycyny i higieny
* charakteryzuje
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu promienio- twórczość
* zna daty: odkrycia promieni X (1895), budowy Kanału Sueskiego (1859–

1869), budowy Kanału Panamskiego (1904–1914),pierwszego lotu sterowcem (1900), opatentowania fonografu (1878), wynalezienia gramofonu (1887)* identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Pierre’a Curie, Wilhelma Roentgena, Guglielma Marconiego
* wyjaśnia, jakie znaczenie miała budowa wielkich kanałów morskich
* wyjaśnia, w jaki

sposób wynalazki | Uczeń:– zna daty: wynalezienia szczepionki przeciwko wściekliźnie (1885), odkrycia bakterii gruźlicy i cholery (1903)* identyfikuje postacie: Roberta Kocha, Karla Benza, Johna Dunlopa, Gottlieba Daimlera, Rudolfa Diesela, Ferdynanda Zeppelina, Josepha Swana
* wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.
 | Uczeń:–ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu– ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | rozwój komunikacji i transportu | zmieniły życie codzienne w XIX w. |  |  |
| 6. Kultura przełomuXIX i XX wieku | 1. Literatura i prasa
2. Sztuka

i architektura1. Kultura masowa
2. Upowszechnie nie sportu
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: kultura masowa, pozytywizm, impresjonizm
* przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: realizm, naturalizm, secesja
* identyfikuje postacie: Auguste’a Comte’a, Charlesa Dickensa, Juliusza Verne’a, Lwa Tołstoja, Auguste’a Renoira, Auguste’a i Louisa Lumière
* charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze
* wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów
* wymienia idee, które miały rozwijać wśród młodych pokoleń igrzyska

olimpijskie | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu historyzm
* zna daty: początków kina (1895), pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich (1896)
* identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Fiodora Dostojewskiego, Josepha Conrada, Edgara Degasa, Pierre’a de Coubertina
* wyjaśnia, jakie cele społeczne przyświecały literaturze i sztuce przełomu wieków
* przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.
 | Uczeń:* zna datę pierwszej wystawy

impresjonistów (1874)* wyjaśnia znaczenie terminu symbolizm, ekspresjonizm, futuryzm
* wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.
 | Uczeń:* ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej
* ocenia zjawisko upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.
 |
| Tajemnice sprzed wieków– Kim byliimpresjoniści? | 1. Salon

Odrzuconych1. Impresjoniści

na dworcu |  | Uczeń:– wymienia cechy malarstwaimpresjonistycznego | Uczeń:– wyjaśnia, w jakich okolicznościachpowstało określenie | Uczeń:– przedstawia okoliczności, wjakich powstał Salon | Uczeń:– wyjaśnia, jaką rolę pełnił Salon w życiukulturalnym Francji |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kolejowym3. *Impresja –**wschód słońca* |  |  | *impresjoniści*– określa tematykędzieł impresjonistów | Odrzuconych | w XIX w. |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III** |
| **ROZDZIAŁ IV: ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW** |
| 1. Ziemie polskie przed powstaniem styczniowym | 1. Praca

organiczna1. Zabór

austriacki po Wiośnie Ludów1. Odwilż

posewasto- polska1. „Czerwoni” i „biali”
2. Przyczyny powstania styczniowego
3. „Rewolucja moralna”

w Królestwie Polskim | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: praca organiczna
* zna datę manifestacji patriotycznych w Królestwie Polskim (1861)
* identyfikuje postacie: Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego
* wymienia założenia pracy organicznej
* określa przyczyny powstania styczniowego
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: „czerwoni”,

„biali”, autonomia, modernizacja* zna datę mianowania Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem Komisji Wyznań i Oświecenia Publicznego (1861)
* identyfikuje postacie: Dezyderego Chłapowskiego, Aleksandra II, Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego
* wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej
* wyjaśnia, na czym
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: Bazar, odwilż (wiosna) posewastopolska
* zna datę wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1861)
* identyfikuje postać Andrzeja Zamoyskiego
* przedstawia proces polonizacji urzędów w Galicji
* charakteryzuje odwilż posewasto- polską w Królestwie Polskim
* wyjaśnia, jaki cel stawiali sobie organizatorzy manifestacji

patriotycznych | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu „rewolucja moralna”
* zna daty: powstania Bazaru (1841), założenia Towarzystwa Rolniczego (1858)
* identyfikuje postacie: Leopolda Kronenberga, Agenora Gołuchowskiego
* wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania
* porównuje programy polityczne

„czerwonych” i „białych” | Uczeń:* ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki zaborców
* ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | polegała autonomia galicyjska– przedstawia programy polityczne„białych” i „czerwonych” | – wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnegomiędzy „czerwonymi”i „białymi” |  |  |
| 2. Powstanie styczniowe | 1. Wybuch

powstania1. Przebieg

powstania1. Powstańcy styczniowi
2. Upadek

powstania | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: branka, wojna partyzancka
* zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864)
* identyfikuje postać Romualda Traugutta
* wymienia przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego
* omawia rolę Romualda Traugutta w powstaniu styczniowym
* wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: kosynierzy, Tymczasowy Rząd Narodowy
* zna daty: ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863), stracenia Romualda Traugutta (VIII 1864)
* przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego
* charakteryzuje przebieg walk powstańczych
* omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Centralny Narodowy
* zna datę aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864)
* identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza Teodora Berga
* wskazuje na mapie zasięg działań powstańczych, tereny objęte działaniami dużych grup powstańczych
* omawia cele programowe Tymczasowego Rządu Narodowego
* charakteryzuje

politykę władz | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu: żuawi śmierci, państwo podziemne
* zna daty: mianowania Aleksandra Wielopolskiego naczelnikiem Rządu Cywilnego (1862), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863)
* identyfikuje postacie Zygmunta Sierakowskiego, Józefa Hauke– Bosaka, Stanisława Brzóski
* przedstawia sposób organizacji konspiracyjnego państwa polskiego

w czasie powstania | Uczeń:* ocenia stosunek Aleksandra Wielopolskiego do konspiracji

niepodległościowej* ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | powstańczych– wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestiachłopska | styczniowego |  |
| 3. Represje po powstaniu styczniowym | 1. Represje po upadku powstania

styczniowego1. Rusyfikacja
2. Walka

z polskim Kościołem1. Polacy

na zesłaniu1. Powstanie zabajkalskie
2. Postawy wobec rusyfikacji
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: rusyfikacja, pozytywiści
* wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego
* przedstawia postawy Polaków

w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: lojalizm, Kraj Przywiślański,

„noc apuchtinowska”* identyfikuje postać Aleksandra Apuchtina
* przedstawia politykę władz carskich wobec Królestwa Polskiego
* charakteryzuje proces rusyfikacji

w Królestwie Polskim | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: kibitka, tajne komplety, trójlojalizm
* zna datę powstania Szkoły Głównej Warszawskiej (1862)
* identyfikuje postać Michaiła Murawjowa
* omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem
* charakteryzuje proces rusyfikacji na

ziemiach zabranych | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: Uniwersytet Latający, Towarzystwo Oświaty Narodowej, generał–gubernator
* zna datę powstania zabajkalskiego (1866)
* omawia rolę

i postawy Polaków na zesłaniu | Uczeń:* ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych
* ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji
 |
| 4. W zaborze pruskim i austriackim | 1. Germanizacja i kulturkampf
2. Antypolska polityka władz
3. Walka

Polaków z germanizacją1. Autonomia
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu germanizacja
* zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901)
* identyfikuje postacie: Ottona von

Bismarcka, Michała | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: autonomia kulturkampf, strajk szkolny, rugi pruskie,
* zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885),

strajku szkolnego w | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: Komisja Kolonizacyjna, Hakata
* zna daty: wprowadzenia języka niemieckiego jako jedynego języka

państwowego w | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu stańczycy
* zna daty: ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904), wprowadzenia tzw. ustawy kagańcowej (1908)
* identyfikuje
 | Uczeń:* ocenia postawy Polaków wobec polityki germanizacyjnej władz pruskich
* ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej

dla rozwoju polskiego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | galicyjska5. Stańczycy | Drzymały* charakteryzuje politykę germanizacji
* przedstawia postawy Polaków wobec germanizacji
 | Wielkopolsce (1906)* identyfikuje postać Marii Konopnickiej
* wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu
* opisuje przejawy polityki germanizacyjnej w gospodarce

i oświacie– wymienia instytucje autonomiczne w Galicji | Wielkopolsce (1876), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886),* identyfikuje postacie: Mieczysława Ledóchowskiego, Józefa Szujskiego
* przedstawia postawę polskiego Kościoła wobec kulturkampfu
* omawia działalność instytucji prowadzących

politykę germanizacji | postacie: Agenora Gołuchowskiego, Kazimierza Badeniego, Piotra Wawrzyniaka* przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie
* wyjaśnia, jaką rolę w życiu Galicji odgrywali stańczycy
 | życia narodowego– ocenia poglądy stańczyków na problem polskich powstań narodowych |
| 5. Rozwój gospodarczy ziem polskich | 1. Przemiany gospodarcze ziem zaboru rosyjskiego
2. Pod panowaniem pruskim
3. Gospodarka Galicji
4. Łódź wielko– przemysłowa
5. Przemiany społeczne na ziemiach

polskich | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu emigracja zarobkowa
* zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864)
* identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego
* wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.
* wskazuje na mapie
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: burżuazja, inteligencja, ziemieństwo
* zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851)
* identyfikuje postać Ignacego Łukasiewicza
* wymienia grupy społeczne, które wykształciły się

w społeczeństwiepolskim w XIX w. | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo– pożyczkowe
* zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko– wiedeńskiej (1848)
* identyfikuje postać Franciszka Stefczyka
* przedstawia uwarunkowania

rozwoju przemysłu | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: haskala serwituty, famuły
* zna datę pierwszego lotu samolotem na ziemiach polskich (1910)
* porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów
 | Uczeń:– ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanychz rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Asymilacja Żydów
2. Przemiany cywilizacyjne na ziemiach polskich
 | okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych | * opisuje okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim

i na ziemiach zabranych* omawia rozwój przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady
* charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji
* omawia przykłady przemian cywilizacyjnych

na ziemiach polskichw XIX w. | w Królestwie Polskim* przedstawia rozwój przemysłu i rolnictwa w zaborze pruskim
* omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego
* omawia rozwój spółdzielczości

w Galicji* charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich
* wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i

jakie były jego skutki |  |  |
| 6. Nowe ruchy polityczne na ziemiach polskich | 1. Ruch socjalistyczny na ziemiach polskich
2. Ruch narodowy
3. Rozwój ruchu ludowego
 | Uczeń:* zna daty: powstania Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo– Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903)
* identyfikuje postacie: Józefa

Piłsudskiego, Romana | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu solidaryzm narodowy
* zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897)
* identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego,

Stanisława | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: endencja, internacjonalizm
* identyfikuje postacie: Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Franciszka Stefczyka
* omawia okoliczności narodzin ruchu

robotniczego na | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: program brukselski, program paryski
* zna daty powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893),

Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy (1900), LigiNarodowej (1893), | Uczeń:* wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami
* ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Dmowskiego, Wincentego Witosa– wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowegoi ludowego– wymienia założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Stronnictwa Narodowo––Demokratycznego, Polskiego Stronnictwa Ludowego | Wojciechowskiego, Ignacego Daszyńskiego* przedstawia cele ruchu robotniczego
* charakteryzuje program nurtu niepodległościowego w polskim ruchu socjalistycznym
* omawia założenia programowe ruchu narodowego
* charakteryzuje program ruchu

ludowego | ziemiach polskich* charakteryzuje program nurtu rewolucyjnego w polskim ruchu socjalistycznym
* wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji
 | Stronnictwa Ludowego (1895)* identyfikuje postacie Stanisława Stojałowskiego, Marii i Bolesława Wysłouchów
* porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL
 |  |
| 7. Organizacje niepodległo- ściowena początku XX wieku | 1. Rewolucja 1905 roku na ziemiach polskich
2. Powstanie łódzkie
3. Działalność polskich partii politycznych
4. Skutki

rewolucji1. Działania organizacji

Bojowej PPS | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela
* zna datę rewolucji 1905–1907
* identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego
* omawia skutki
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: strajk powszechny, Organizacja Bojowa PPS, organizacja paramilitarna
* zna daty krwawej niedzieli (22 I 1905), powstania Związku Walki Czynnej (1908)
* identyfikuje postacie: Kazimierza

Sosnkowskiego, | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: Duma Państwowa, Macierz Szkolna, strajk szkolny
* zna daty: powstania łódzkiego (I–VI 1905), powstania Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych (1912)
* wskazuje na mapie
 | Uczeń:* zna daty: podziału na PPS–Frakcję Rewolucyjną i PPS–

–Lewicę (1906), utworzenia Polskiego Towarzystwa Gimnastycznego„Sokół” (1867)* identyfikuje postać Józefa Mireckiego
* porównuje założenia programowe orientacji

niepodległościowych | Uczeń:* ocenia stosunek polskich partii politycznych do rewolucji 1905–1907
* ocenia postawy Polaków w przededniu nadciągającego konfliktu międzynarodowego
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Orientacje polityczne Polaków

na początku XX wieku1. Organizacje niepodległo- ściowe
 | rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich– charakteryzuje orientację proaustriackąi prorosyjską | Władysława Sikorskiego* wymienia przyczyny rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim
* przedstawia przebieg rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim
* przedstawia działania Organizacji Bojowej PPS
* wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod

zaborami | ośrodki wystąpień robotniczych w czasie rewolucji 1905–1907* omawia przebieg powstania łódzkiego
* opisuje działalność polskich partii politycznych w czasie rewolucji 1905–1907
* przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początki

XX w. | do 1914 r. |  |
| Tajemnice sprzed wieków– Jak działała Organizacja Bojowa PPS? | 1. Pierwsze wystąpienie zbrojne
2. Broń
3. Rozwój

Organizacji Bojowej PPS1. Jak uwolniono więźniów politycznych?
2. Akcja czterech premierów
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu Organizacja Bojowa PPS
* identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego
* wyjaśnia cele, dla których została powołana Organizacja Bojowa PPS
 | Uczeń:* zna datę powstania Organizacji Bojowej PPS (1904)
* opisuje udział Organizacji Bojowej PPS w rewolucji 1905–1907 w

Królestwie Polskim | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: „akcje dynamitowe”,

„krwawa środa”* identyfikuje postacie: Walerego Sławka, Tomasza Arciszewskiego
* przedstawia okoliczności pierwszego zbrojnego wystąpienia

Organizacji Bojowej | Uczeń:* zna daty: „krwawej środy” (1906), napadu na pociąg pod Bezdanami (1908)
* identyfikuje postacie: Stefana Okrzei, Aleksandra Prystora
* omawia na wybranych przykładach działalność Organizacji Bojowej PPS
 | Uczeń:* omawia strukturę organizacyjną Organizacji Bojowej PPS
* ocenia skuteczność działań Organizacji Bojowej PPS
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | PPS |  |  |
| 8. Kultura polska na przełomieXIX i XX wieku | 1. Kultura

narodowa Polaków1. Polski

pozytywizm1. Rola historii
2. Malarstwo historyczne
3. Kultura

Młodej Polski1. Początki

kultury masowej1. Sztuka polska przełomu

XIX i XX w. | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska
* identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Elizy Orzeszkowej, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Marię Konopnicką, Jana Matejkę
* wyjaśnia, na czym polegała literatura

i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc– podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, pozytywizm warszawski
* identyfikuje postacie: Juliusza i Wojciecha Kossaków, Artura Grottgera, Józefa Ignacego Kraszewskiego, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego
* wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury
* przedstawia hasła pozytywistów warszawskich
* omawia realizację haseł pracy u podstaw
* charakteryzuje kulturę Młodej Polski
* wymienia cechy kultury masowej

na ziemiach polskich | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: literatura postyczniowa, skauting
* zna daty: otwarcia Polskiej Akademii Umiejętności (1873), powołania Towarzystwo Oświaty Ludowej (1872), utworzenia Polskiej Macierzy Szkolnej (1906)
* identyfikuje postacie: Aleksandra Świętochowskiego, Stanisława Przybyszewskiego, Jana Kasprowicza
* wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury
* wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród

Polaków pod | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: cyganeria, ogródki jordanowskie, neoromantyzm
* identyfikuje postacie: Wojciecha Gersona, Artura Górskiego, Kazimierza Prószyńskiego, Henryka Jordana, Andrzeja Małkowskiego
* wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego
 | Uczeń:* charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.
* ocenia skuteczność tworzenia literatury

i malarstwa ku pokrzepieniu serc |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | przełomu XIX i XX w. | zaborami |  |  |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV** |
| **ROZDZIAŁ V: I WOJNA ŚWIATOWA** |
| 1. Świat na drodze ku wojnie światowej | 1. Nowe

mocarstwa1. Konflikty między europejskimi mocarstwami
2. Konflikty kolonialne
3. Wyścig

zbrojeń1. Rywalizacja na morzach
2. Wojna

rosyjsko––japońska1. Konflikty

na Bałkanach | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierze / państwa centralne, trójporozumienie / ententa, aneksja
* zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907)
* wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza

i trójporozumienia,– wskazuje cele trójprzymierzai trójporozumienia– wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfizm, kocioł bałkański
* zna daty: wojny rosyjsko–japońskiej (1904–1905), I wojny

bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913)* wskazuje na mapie państwa, które

w wyniku wojen bałkańskich zdobyły największe tereny* omawia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami
* przedstawia przejawy rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach
* wyjaśnia, jak doszło do wybuchu

wojny rosyjsko– | Uczeń:* zna daty: podpisania układu rosyjsko– francuskiego (1892), podpisania porozumienia francusko– brytyjskiego (1904), podpisania porozumienia rosyjsko– brytyjskiego (1907), bitwy pod Cuszimą (1905)
* wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw

w drugiej połowie XIX i na początku XX w.* opisuje okoliczności powstania trójprzymierza

i trójporozumienia– omawia przebieg | Uczeń:– zna daty: wojny rosyjsko–tureckiej (1877–1878), kongresuberlińskiego (1878), aneksji Bośnii Hercegowiny przez Austro–Węgry (1908)* przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie
* opisuje sytuację na Bałkanach w drugiej połowie XIX w.
 | Uczeń:* ocenia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie
* ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji międzynarodowej

w Europie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | –japońskiej | wojny rosyjsko––japońskiej i jej skutki– przedstawia przyczyny i skutkiwojen bałkańskich |  |  |
| 2. Na frontach I wojny światowej | 1. Wybuch

I wojny światowej1. Wojna

na morzach1. Walki na

zachodzie Europy1. Walki

na Bałkanach i we Włoszech1. Wojna

pozycyjna1. Koniec

Wielkiej Wojny1. Kapitulacja Niemiec
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Wojna, front
* zna daty: I wojny światowej (1914–

1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918)* wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia

i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna nieograniczona wojna podwodna,
* zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), przyłączenia się Włoch do ententy (1915), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918)
* wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych
* przedstawia
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu U–Boot
* zna daty: wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro– Węgry (28 VII 1914),

bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy podVerdun (1916), bitwypod Ypres (1915), ataku Niemiec na Belgię i Francję (VIII 1914), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), kapitulacji Austro––Węgier (XI 1918)* identyfikuje postacie: Franciszka Ferdynanda Habsburga, Karola I Habsburga, Wilhelma II,

Paula von | Uczeń:* zna daty: przyłączenia się Japonii do ententy (1914), przyłączenia się Turcji do państw centralnych (1914), bitwy o Gallipoli (1915), przyłączenia się Bułgarii do państw centralnych (1915), zatopienia

Lusitanii (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwyjutlandzkiej (1916), przyłączenia się Grecji do ententy (1917), buntu marynarzy w Kilonii (XI 1918)* wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja

wewnętrzna | Uczeń:* ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej
* omawia przebieg wojny na morzach i oceanach
* ocenia skutki zastosowania przez Niemcy gazów bojowych
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | okoliczności wybuchu Wielkiej Wojny* wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni
* wskazuje przyczyny klęski państw

centralnych | Hindenburga* przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy
* przedstawia okoliczności kapitulacji państw

centralnych | w Niemczechi Austro–Węgrzech* opisuje przebieg walk na froncie zachodnim
* przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech
 |  |
| Tajemnice sprzed wieków– Jakie były początki czołgów? | 1. Pierwsze

„zbiorniki”1. Pierwsze czołgi

na froncie1. Powstanie sił pancernych
2. Walka w

czołgach | Uczeń: | Uczeń:– wymienia zaletyi wady zastosowania czołgów w czasieI wojny światowej | Uczeń:* wymienia przykłady zastosowania czołgów w czasie I wojny światowej
* wyjaśnia okoliczności narodzin

broni pancernej | Uczeń:– przedstawia okoliczności powstania brytyjskich sił pancernych i określa ich wartość bojową | Uczeń:– ocenia użyteczność czołgów w prowadzeniu działań wojennych |
| 3. I wojna światowa na ziemiach polskich | 1. Walki

na froncie wschodnim1. Zniszczenia wojenne na ziemiach polskich
2. U boku

państw centralnych1. Formacje
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu Legiony Polskie
* zna datę sformowania Legionów Polskich (1914)
* identyfikuje postacie: Józefa

Piłsudskiego, | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys przysięgowy, Polska Organizacja Wojskowa
* zna daty: powstania Kompanii Kadrowej (1914), bitwy pod

Gorlicami (1915), kryzysu przysięgowego(VII 1917), powstania | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: Legion Puławski, Błękitna Armia
* zna daty: bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), bitwy pod Kostiuchnówką (1916), bitwy pod

Rokitną (1915), bitwy | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu wojna manewrowa
* zna daty: wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Komitetu Narodowego Polskiego

w Warszawie (1914), | Uczeń:* porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim
* ocenia sposób traktowania ziem polskich przez zaborców w czasie I wojny światowej
* ocenia wkład
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | polskieu boku Rosji5. Wojskopolskie we Francji | Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego– przedstawia okoliczności,w jakich powstały Legiony Polskiei wskazuje cele ich działalności | Polskiej Organizacji Wojskowej (1914)* wskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich
* omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy
* wyjaśnia, jak zaborcy w czasie

I wojny światowej traktowali ziemieKrólestwa Polskiego | pod Kaniowem (1918)* identyfikuje postać Józefa Hallera
* wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.
* przedstawia genezę i organizacje Legionów Polskich
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy niepodległości Polski miała działalność Polskiej Organizacji

Wojskowej | powstania Naczelnego Komitetu Narodowego (1914), powstania Legionu Puławskiego (1914) powstania Komitetu Narodowego Polskiego w Lozannie (1917)* opisuje przebieg działań wojennych na froncie wschodnim
* przedstawia okoliczności utworzenia wojska

polskiego we Francji | Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków |
| 4. Rewolucje w Rosji | 1. Rewolucja lutowa
2. Okres

dwuwładzy1. Rosyjskie stronnictwa polityczne
2. Przewrót bolszewicki
3. Wojna

domowa1. Armia

Czerwona1. Rosja

po rewolucji | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lutowa, rewolucja październikowa
* zna daty: wybuchu rewolucji lutowej

(III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917)* identyfikuje postać Włodzimierza Lenina
* wymienia

przyczyny i skutki | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: bolszewicy, Rada Komisarzy Ludowych, Armia Czerwona, łagry
* zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922),

powstania ZSRS (XII 1922)* identyfikuje postać Mikołaja II
* wskazuje na mapie
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: dwuwładza, Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czeka, dyktatura proletariatu, tezy kwietniowe
* zna daty obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917), ogłoszenia tez kwietniowych przez Lenina (IV 1917) zamordowania rodziny

carskiej (VII 1918) | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: eserowcy, mienszewicy, kadeci
* zna daty: powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917), ogłoszenia konstytucji (VII 1918)
* identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Grigorija Rasputina
* wymienia rosyjskie

stronnictwa polityczne | Uczeń:* charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji
* ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | rewolucji lutowej i październikowej | miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz ośrodki, które zapoczątkowały rewolucje październikową– przedstawia okoliczności wybuchu rewolucji październikoweji omawia jej przebieg– charakteryzuje sytuację w Rosji po rewolucjipaździernikowej | * identyfikuje postacie: Feliksa Dzierżyńskiego, Lwa Trockiego
* omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej
* określa przyczyny, omawia przebieg

i skutki wojny domowej w Rosji | i przedstawia ich założenia programowe* omawia przebieg rewolucji lutowej
* omawia losy rodziny carskiej
 |  |
| 5. Sprawa polskaw czasie I wojnyświatowej | 1. Państwa

zaborcze a sprawa polska1. *Akt 5 listopada*
2. Sprawa

polskaw polityce ententy1. Polacy na konferencji paryskiej
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy)
* zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), podpisania traktatu wersalskiego

(28 VI 1919)* identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego,

Romana Dmowskiego | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu Rada Regencyjna
* zna datę programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918)
* identyfikuje postacie: Thomasa Woodrowa Wilsona, Władysława Grabskiego
* przedstawia stosunek państw

centralnych do | Uczeń:– zna daty: ogłoszenia odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), odezw Rządu Tymczasowegoi bolszewików (1917)– identyfikuje postacie: Aleksandra Kakowskiego, Zdzisława Lubomirskiego, Józefa Ostrowskiego,Georgesa Clemenceau, | Uczeń:* zna datę ogłoszenia odezwy Mikołaja Romanowa do Polaków (VIII 1914)
* identyfikuje postacie Mikołaja Mikołajewicza, Karla Kuka, Hansa von Beselera
* przedstawia zależności między sytuacją militarną państw centralnych

i ententy podczas | Uczeń:– ocenia, jakie znaczenie dla Polaków miał Akt 5 listopada i program pokojowy prezydenta Wilsona |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * wymienia postanowienia Aktu 5 listopada
* wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w

sprawie polskiej | sprawy polskiej– omawia sprawę polską w polityce państw ententy | Davida Lloyda George’a– omawia udział delegacji polskiej na konferencji wersalskiej | I wojny światowej a ich stosunkiem do sprawy polskiej |  |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V** |
| **ROZDZIAŁ VI: ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM** |
| 1. Światpo I wojnie światowej | 1. Ład wersalski
2. Zniszczenia i straty

po I wojnie światowej1. Nowy układ sił w Europie
2. Liga Narodów
3. Wielki kryzys gospodarczy
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Czwórka, Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy
* zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919),

powstania Ligi Narodów (1920)* wskazuje na mapie państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim
* wymienia postanowienia traktatu wersalskiego
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: demilitaryzacja, ład wersalski, czarny czwartek, New Deal
* zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919),

układu w Locarno (1925), czarnegoczwartku (24 X 1929), wprowadzenia New Deal (1933)* identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta
* wskazuje na mapie

państwa powstałe | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: plebiscyt, europeizacja, wolne miasto, mały traktat wersalski
* zna daty: podpisania traktatów z Austrią (1919) i Węgrami

(1920) oraz traktatuz Turcją (1920)* identyfikuje postać Kemala Mustafy
* wskazuje na mapie zmiany terytorialne wynikające z traktatu wersalskiego
* charakteryzuje

układ sił w | Uczeń:* zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)
* omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec
* wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno
 | Uczeń:* ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego
* ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | w wyniku rozpadu Austro–Węgier, państwa bałtyckie* przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej
* wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów
* charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia

sobie z nim | powojennej Europie* przedstawia zasady, na jakich opierał się ład wersalski
* charakteryzuje działalność Ligi Narodów
* wskazuje przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego
* omawia skutki wielkiego kryzysu gospodarczego
 |  |  |
| 2. Narodziny faszyzmu | 1. Włochy

po I wojnie światowe1. Rządy

faszystów we Włoszech1. Nazizm
2. Republika weimarska
3. Przejęcie władzy przez Hitlera
4. Społeczeństw o III Rzeszy
5. Zbrodnie
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: faszyzm, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), antysemityzm, obóz koncentracyjny, führer
* zna daty: marszu na Rzym (1922), przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933)
* identyfikuje
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: „czarne koszule”, ustawy norymberskie, autorytaryzm, totalitaryzm
* zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935)
* identyfikuje postać Josefa Goebbelsa
* wskazuje na mapie Europy państwa

demokratyczne, | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: pakty laterańskie, noc długich noży, noc kryształowa
* zna daty: przejęcia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933),

powstania paktówlaterańskich (1929), | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja, system monopartyjny, pucz, indoktrynacja
* zna daty: powstania Związków Włoskich Kombatantów (1919), puczu monachijskiego (1923), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921), podpalenia

Reichstagu (II 1933) | Uczeń:* wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy autorytarne
* ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.
* ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Benita Mussoliniego

i Adolfa Hitlerana życie obywateli |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nazistówdo 1939 roku8. Faszyzm i autorytaryzm w innych państwach europejskich | postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera* charakteryzuje ideologię faszystowską
* charakteryzuje ideologię nazistowską
 | totalitarnei autorytarne* opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera
* charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów
 | przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934), nocykryształowej (1938)* przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej
* wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie

obywateli | * identyfikuje postacie: Piusa XI, Alfreda Rosenberga
* przedstawia sytuację Włoch po zakończeniu

I wojny światowej* omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech i nazistów w Niemczech
 |  |
| Tajemnice sprzed wieków– W jaki sposób Niemcy odbudowali swoją armię? | 1. Decyzje

konferencji paryskiej1. Czołgi jako ciągniki rolnicze
2. Szkolenie żołnierzy
3. Współpraca

z ZSRS | Uczeń:* zna datę zawarcia układu w Rapallo (1922)
* wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące armii niemieckiej
 | Uczeń:* przedstawia sposoby łamania przez Niemcy postanowień traktatu wersalskiego dotyczących wojska
* opisuje współpracę niemiecko–radziecką w dziedzinie militarnej
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu: Reichswehra
* zna datę wypowiedzenia przez Niemcy klauzul militarnych traktatu wersalskiego (1935)
 | Uczeń:* omawia proces szkolenia żołnierzy na potrzeby przyszłej armii niemieckiej
* przedstawia rozwój niemieckiej broni pancernej
 | Uczeń:– ocenia wojskową współpracę między Niemcami a ZSRSi jej wpływ na zagrożenie pokoju międzynarodowego |
| 3. ZSRS – imperium komunistyczne | 1. Rozwój

terytorialny Rosji Radzieckiej i ZSRS w okresie międzywo- jennym1. Rządy Józefa
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: stalinizm, kult jednostki
* zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922),

paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939) | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, łagier
* zna daty: ogłoszenia

NEP (1921), układu | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: kołchoz, Gułag, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa
* zna daty:

kolektywizacji | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: komunizm wojenny, sowchoz
* wskazuje na mapie największe skupiska łagrów
* przedstawia rozwój
 | Uczeń:* ocenia politykę Stalina wobec przeciwników
* ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych

w ZSRS przez Stalina |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Stalina1. Propagandowy wizerunek Stalina
2. Gospodarka ZSRS
3. Zbrodnie komunistyczne do 1939 roku
4. Głód na

Ukrainie1. Relacje

ZSRS––Niemcy do 1939 roku | * identyfikuje postać Józefa Stalina
* wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki
* wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego
 | w Rapallo (1922)* identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Wiaczesława Mołotowa, Joachima Ribbentropa
* opisuje metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów
* wymienia zbrodnie komunistyczne do 1939 r.
* omawia relacje między ZSRS a

Niemcami do 1939 r. | rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933), wielkiejczystki (1936–1938), represji wobec Polaków w ZSRS (1937–1938)* wskazuje na mapie obszar głodu w latach 1932–1933
* omawia reformy gospodarcze Józefa Stalina
* omawia okoliczności przejęcia władzy

przez Józefa Stalina | terytorialny Rosji Sowieckiej i ZSRS w okresie międzywojennym* wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy
* charakteryzuje politykę gospodarczą w Rosji Sowieckiej po zakończeniu

I wojny światowej | – ocenia zbrodniczą politykę komunistów do 1939 r. |
| 4. Kultura i zmiany społeczne w okresiemiędzywo- jennym | 1. Społeczne skutki I wojny światowej
2. Wpływ mass mediów na społeczeństwa
3. Komunikacja
4. Nowe trendy w architekturze i sztuce
5. Sztuka

filmowa1. Zmiany

społeczne w | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: mass media, propaganda
* wymienia rodzaje mass mediów
* przedstawia społeczne skutki

I wojny światowej | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu indoktrynacja
* zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918)
* przedstawia rozwój środków komunikacji w okresie międzywojennym
* wyjaśnia, dlaczego sztuka filmowa

cieszyła się coraz | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, funkcjonalizm
* zna datę pierwszej audycji radiowej (1906)
* wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce
* charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu

międzywojennym | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: dadaizm, surrealizm, futuryzm
* zna datę pierwszego wręczenia Oscarów (1929)
* wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo

w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:* ocenia wpływ mass mediów na rozwój propagandy

w państwach totalitarnych* ocenia zmiany, jakie zaszły

w społeczeństwie po zakończeniuI wojny światowej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dwudziestoleci u międzywo- jennym7. Przemianyw modzie |  | większą popularnością– wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce |  |  |  |
| 5. Świat na drodzeku II wojnie światowej | 1. Militaryzacja Niemiec i powstanie osi Berlin– Rzym––Tokio
2. *Anschluss*

Austrii1. Wojna

domowa w Hiszpanii1. Układ

monachijski1. i kolejne

zdobycze niemieckieEkspansja Japonii | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu: aneksja, *Anschluss*, oś Berlin–

–Rzym–Tokio (państwa osi)* zna daty: *Anschlussu* Austrii (III 1938), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939)
* identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera
* wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec

i Włoch– wymienia cele, jakie przyświecały państwom totalitarnym w polityce zagranicznej | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *appeasement*, remilitaryzacja
* zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), wojny domowej w Hiszpanii (1936–1939), ataku Japonii na Chiny (1937), konferencji

w Monachium (29–30 IX 1938),zajęcia Zaolzia przez Polskę (X 1938),* identyfikuje postać Francisco Franco

– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowejw Hiszpanii* przedstawia

przyczyny *Anschlussu* | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu państwo marionetkowe
* zna daty: przywrócenia powszechnej służby wojskowej

w Niemczech (1935), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy(III 1939)* identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina
* przedstawia proces militaryzacji Niemiec
* wymienia strony walczące ze sobą w hiszpańskiej wojnie domowej
* omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej
* przedstawia skutki
 | Uczeń:* zna daty: aneksji Mandżurii przez Japonię (1931), podboju Libii przez Włochy (1932), wojny włosko– abisyńskiej (1935–

1936), zajęcia Albaniiprzez Włochy (1939), zbombardowania Guerniki (1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939)* identyfikuje postacie: Édouarda Daladiera, Józefa Tiso
* wyjaśnia wpływ polityki *appeasementu* na politykę zagraniczną Niemiec
* charakteryzuje włoską ekspansję

terytorialną do 1939 r. | Uczeń:* ocenia postawę polityków państw zachodnich

na konferencji w Monachium* ocenia skutki polityki *appeasementu* dla Europy
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Austrii* wymienia postanowienia konferencji

w Monachium* charakteryzuje kolejne etapy podboju Europy przez Adolfa Hitlera do sierpnia

1939 r. | decyzji podjętych na konferencji monachijskiej– charakteryzuje sytuację w Europie pod koniec lat 30. XX w. | – wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie |  |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VI** |
| **ROZDZIAŁ VII: POLSKA W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM** |
| 1. Odrodzenie Rzeczypospolitej | 1. Sytuacja

międzynaro- dowa1. Pierwsze ośrodki władzy

na ziemiach polskich1. Odzyskanie niepodległości
2. 11 listopada
3. Rząd Jędrzeja Moraczew- skiego
 | Uczeń:* zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną

(11 XI 1918)* identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego
* wymienia pierwsze ośrodki władzy

na ziemiach polskich* omawia okoliczności przejęcia władzy

przez Józefa | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu Tymczasowy Naczelnik Państwa
* zna datę: powołania rządu Jędrzeja Moraczewskiego

(18 XI 1918)* identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego
* określa zasięg wpływów pierwszych

ośrodków władzy | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu unifikacja
* zna daty: powstania Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (7 XI 1918), powstania Naczelnej Rady Ludowej

(14 XI 1918), wydania dekretu o powołaniu Tymczasowego Naczelnika Państwa (22 XI 1918),powołania rządu Ignacego JanaPaderewskiego (I 1919) | Uczeń:– zna daty: powstania Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego (19 X1918), powstania Polskiej Komisji Likwidacyjnej Galicji i Śląska Cieszyńskiego (28 X 1918),przekazania władzy cywilnej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (14 XI 1918),TymczasowegoKomitetu Rządzącego | Uczeń:* ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości
* ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski wmomencie odzyskania niepodległości
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Piłsudskiego | * opisuje działania pierwszych rządów polskich po odzyskaniu niepodległości
* omawia dążenia władz polskich do uzyskania przez Polskę uznania międzynarodowego
 | * przedstawia sytuację międzynarodową jesienią 1918 r.
* wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r.,

wpłynęła na odzyskanie niepodległości przezPolskę | we Lwowie (24 XI 1918)– przedstawia założenia programowe pierwszych ośrodków władzy |  |
| 2. Walka o granicęwschodnią | 1. Koncepcje granicy wschodniej
2. Konflikt

polsko--ukraiński1. Orlęta

Lwowskie1. Wyprawa kijowska
2. Ofensywa bolszewików
3. Bitwa

Warszawska i nadniemieńska1. Pokój ryski
2. Polsko-

-litewskie | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu: „cud nad Wisłą”
* zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII

1920), pokoju wRydze (18 III 1921)* wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim
* przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików
* wymienia
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Rada Obrony Państwa

„bunt” Żeligowskiego* zna daty: bitwy nadniemeńskiej (22–28 IX 1920),

„buntu” Żeligowskiego (9 X 1920)* identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Lucjana Żeligowskiego,

Wincentego Witosa, | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu linia Curzona
* zna daty: układu z Symonem Petlurą

(IV 1920), powołania Rady Obrony Państwa (VII 1920), włączenia Litwy Środkowejdo Polski (III 1922)* identyfikuje postacie: Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego, Władysława Sikorskiego, Siemiona Budionnego
* wskazuje na mapie
 | Uczeń:– zna daty: utworzenia Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej (X/XI 1918), polskiej ofensywy wiosennej (1919), powstania Tymczasowego Komitetu Rewolucyjnego Polski (VII 1920), przekazania Wilna przez bolszewików Litwinom (VII 1920), bitwy pod Zadwórzem (1920), bitwy pod Komarowem(31 VIII 1920) | Uczeń:* ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej
* ocenia postanowienia pokoju ryskiego
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | spory terytorialne | postanowienia pokoju ryskiego | Michaiła Tuchaczewskiego* omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej
* wskazuje na mapie miejsca bitew stoczonych z Rosjanami w 1920 r.
* omawia przebieg Bitwy Warszawskiej i jej skutki
* przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię

wileńską | tereny zajęte przez Armię Czerwoną do sierpnia 1920 r.* porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną
* opisuje przebieg ofensywy bolszewickiej w 1920 r.
* przedstawia przebieg i skutki kontrofensywy polskiej w 1920 r.
 | * identyfikuje postacie: Feliksa Dzierżyńskiego, Juliana Marchlewskiego
* przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-

-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.* omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki
 |  |
| Tajemnice sprzed wieków– Jak doszło do „cudu nad Wisłą”? | 1. Mobilizacja społeczeństwa
2. Przygotowanie kontruderzeni a
3. „Cud nad Wisłą”
 | Uczeń:* identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego
* wyjaśnia, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano „cudem nad Wisłą”
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: mobilizacja
* zna datę opracowania planu Bitwy Warszawskiej (5/6 VIII 1920)
* omawia plany strategiczne wojsk polskich przed Bitwą

Warszawską | Uczeń:* identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Tadeusza Rozwadowskiego
* przedstawia postaci, które miały wpływ na wynik Bitwy Warszawskiej
 | Uczeń:* identyfikuje postacie Maxime’a Weyganda, Józefa Hallera, Edgara Vincenta lorda d’Abernona
* charakteryzuje spór o autorstwo zwycięstwa Polaków

w Bitwie Warszawskiej | Uczeń:* ocenia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików
* ocenia spór wokół autorstwa planu Bitwy Warszawskiej
 |
| 3. Kształtowanie się granicyzachodniej | 1. Powstanie wielkopolskie
2. Ustalenie
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenieterminu plebiscyt | Uczeń:– zna daty: plebiscytuna Warmii, Mazurach | Uczeń:– zna daty: przybyciaIgnacego Jana | Uczeń:– wyjaśnia znaczenieterminu konwencja | Uczeń:– ocenia postawęPolaków wobec |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| i południowej | północnej granicy1. Zaślubiny z morzem
2. Wolne Miasto Gdańsk
3. Pierwsze i drugie

powstanie śląskie1. Trzecie

powstanie śląskie1. Konflikt

polsko--czechosłowacki | * zna datę wybuchu powstania wielkopolskiego

(27 XII 1918)* wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszary plebiscytowe

– wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt zachodniej granicy państwa polskiego* wyjaśnia, jakie znaczenie dla niepodległej Polski miał dostęp do morza
 | i Powiślu (11 VII 1920), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921),trzeciego powstania śląskiego (V–VII 1921)* identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego, Wojciecha Korfantego
* wskazuje na mapie obszar powstania wielkopolskiego
* omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego
* omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku
* przedstawia przyczyny i skutki

powstań śląskich | Paderewskiego do Poznania (26 X**I** 1918), pierwszego powstania śląskiego (VIII 1919), zaślubin Polskiz morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920), drugiego powstania śląskiego (VIII 1920)* identyfikuje postacie: Józefa Dowbora-Muśnickiego, Józefa Hallera
* wskazuje na mapie zasięg powstań śląskich, Śląsk Cieszyński
* przedstawia okoliczności zaślubin Polski z morzem
 | górnośląska* opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki
* przedstawia proces kształtowania się zachodniej i północnej granicy państwa polskiego
 | sytuacji politycznej w Wielkopolscew końcu 1918 r.* ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu
* ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska
 |
| 4. Rządy parlamentarne | 1. Trudne

początki niepodległości1. Pierwsze wybory parlamentarne
2. Konstytucja

z 1921 roku | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: Naczelnik Państwa, konstytucja marcowa
* zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej

(17 III 1921), wyboru | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: system parlamentarny, czynne i bierne prawo wyborcze, hiperinflacja, wojnacelna | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: mała konstytucja, partyjniactwo
* zna datę wprowadzenia

podziału na | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata
* identyfikuje
 | Uczeń:* ocenia pozycję ustrojową Naczelnika Państwa
* ocenia rządy parlamentarne

w Polsce w latach1919–1926 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Scena

polityczna II Rzeczypospolitej1. Elekcja

i śmierć Narutowicza1. Rządy

parlamentarne w latach 1919–19261. Kryzys

rządów parlamentar- nych | Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922)* identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego
* omawia postanowienia konstytucji marcowej
 | * zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego

(26 I 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza(16 XII 1922)* identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego, Ignacego Daszyńskiego, Władysława Grabskiego
* charakteryzuje zadania, jakie stanęły przed władzami odradzającej się Polski
 | województwa (1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919)* wymienia postanowienia małej konstytucji
* omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza
* przedstawia przejawy kryzysu rządów parlamentarnych
* charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach

1919–1926 | postacie: Romana Rybarskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouinde Courtenaya* przedstawia okoliczności pierwszych wyborów prezydenckich
* charakteryzuje scenę polityczną

II Rzeczypospolitej– wyjaśnia wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodowąII Rzeczypospolitej |  |
| 5. Zamach majowyi rządy sanacji | 1. Zamach

majowy1. Walki

podczas zamachu majowego1. Zmiany

konstytucji1. Rządy

sanacyjne1. Represje

w stosunku | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: zamach majowy, sanacja, konstytucja kwietniowa
* zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935)
* identyfikuje postać
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: piłsudczycy, obóz sanacyjny, autorytaryzm, wybory brzeskie, proces brzeski
* zna daty: dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego

(14 V 1926), | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: dekret, nowela sierpniowa, Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew,

„cuda nad urną”* zna daty: uchwalenia noweli sierpniowej (2 VIII 1926),

wyboru Ignacego | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: grupa pułkowników, grupa zamkowa, Obóz Zjednoczenia Narodowego
* zna daty: powołania rządu „Chjeno-Piasta” (10 V 1926),

powstania BBWR(1928), powstania | Uczeń:* charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie
* ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy

II Rzeczypospolitej i jej obywateli– ocenia metody, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | do opozycji1. Obóz

w Berezie Kartuskiej1. Rządy

sanacyjne po śmierci Piłsudskiego1. Polski

autorytaryzm na tle europejskim | Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego* opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego
* charakteryzuje rządy sanacyjne
* przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej
 | wyborów brzeskich (XI 1930), procesubrzeskiego (1932)* identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Stanisława Wojciechowskiego, Macieja Rataja
* omawia przyczyny zamachu majowego
* charakteryzuje przebieg zamachu majowego
 | Mościckiego na prezydenta(1 VI 1926), śmierci Józefa Piłsudskiego (12 V 1935)* identyfikuje postacie: Walerego Sławka, Edwarda Rydza-Śmigłego, Władysława Sikorskiego
* przedstawia politykę sanacji wobec opozycji
* omawia rządy sanacyjne po śmierci

Józefa Piłsudskiego | Centrolewu (1929), Kongresu Obrony Prawai Wolności (29 VI 1930), powstania OZN-u (1937)* identyfikuje postacie: Kazimierza Bartla, Adama Koca
* porównuje pozycję prezydenta

w konstytucjach marcoweji kwietniowej | jakimi władze sanacyjne walczyłyz opozycją polityczną |
| 6. Gospodarka II Rzeczypospolitej | 1. Problemy gospodarcze odrodzonej Polski
2. Reforma

walutowa Grabskiego1. Odbudowa gospodarcza
2. Reforma rolna
3. Wielki kryzys gospodarczy

w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Ai Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy– wskazuje na mapie obszar Polski Ai Polski B, obszar COP-u, Gdynię– wymienia różnice między Polską Ai Polską B– wyjaśnia, jaką rolęgospodarczą | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu reforma walutowa
* zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP–u (1937)
* identyfikuje postacie: Eugeniusza

Kwiatkowskiego, | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu reforma rolna
* zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925),

początku wielkiego kryzysu (1929)* przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu

niepodległości | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu magistrala węglowa
* wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej
* opisuje sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych przez władze

II Rzeczypospolitej– przedstawia | Uczeń:– ocenia wpływ reform Władysława Grabskiegona sytuacje gospodarcząII Rzeczypospolitej– ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarkiII Rzeczypospolitej– ocenia gospodarcządziałalność |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Nowe

inwestycje przemysłowe1. Port morski w Gdyni
 | odgrywał Centralny Okręg Przemysłowy | Władysława Grabskiego* omawia reformy rządu Władysława Grabskiego
* przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni i jego znaczenie dla polskiej gospodarki
* przedstawia założenia 4-letniego planu gospodarczego Eugeniusza Kwiatkowskiego

i jego realizację | * omawia założenia i realizację reformy rolnej
* charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy

w Polsce | działania podjętew celu modernizacji gospodarki Polskiw dwudziestoleciu międzywojennym | Eugeniusza Kwiatkowskiego |
| 7.Społeczeństwo odrodzonej Polski | 1. Społeczeństw o II Rzeczy- pospolitej
2. Państwo

wielu narodów1. Polityka

wobec mniejszości narodowych1. Rozwój

edukacji | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu analfabetyzm
* omawia strukturę narodowościową

i wyznaniowąII Rzeczypospolitej– wyjaśnia, w jaki sposób władze odrodzonego państwa polskiego walczyły z analfabetyzmem | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja narodowa, asymilacja państwowa, getto ławkowe
* zna datę reformy Janusza Jędrzejewicza (1932)
* identyfikuje postać Janusza Jędrzejewicza
* przedstawia strukturę społeczną

II Rzeczypospolitej | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *numerus clausus*
* opisuje sytuację społeczną Polski

w międzywojennej Polsce* charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców
* omawia stosunki

polsko–żydowskie | Uczeń:* zna daty: przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931),

zbliżenia się Ruchu Narodowo- Radykalnego do Obozu Zjednoczenia Narodowego (1937)* charakteryzuje przykłady realizacji

polityki asymilacyjnej | Uczeń:* ocenia położenie mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej
* ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa
* omawia rozwój edukacji w

II Rzeczypospolitej | – wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonującychw II Rzeczypospolitej | w latach 30. XX w. |  |
| 8. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej | 1. Osiągnięcia polskich naukowców
2. Literatura międzywojenna
3. Technika

i transport II Rzeczypospolitej1. Polskie kino w okresie międzywo- jennym
2. Polski

modernizm1. Malarstwo

i architektura | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu Enigma
* identyfikuje postać Władysława Reymonta
* przedstawia najważniejsze osiągnięcia kultury polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów:
* zna datę otrzymania Literackiej Nagrody Nobla przez Władysława Reymonta (1924)
* identyfikuje postacie: Stefana Żeromskiego, Zofię Nałkowską, Marię Dąbrowską, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima, Stanisława Ignacego Witkiewicza
* wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym
* prezentuje
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, ekspresjonizm, funkcjonalizm, lwowska szkoła matematyczna
* identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Eugeniusza Bodo, Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury
* wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu

i sztuki w Polsce międzywojennej– przedstawia rozwój kinematografii polskiej wdwudziestoleciu | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: awangarda, styl narodowy, katastrofizm, formizm, skamandryci, *art déco*, Awangarda Krakowska,
* zna daty: powstania PKP (1926), powstania

PLL LOT (1929)* identyfikuje postacie: Tadeusza Kotarbińskiego, Floriana Znanieckiego, Stefana Banacha, Hugona Steinhausa
* wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej

i ich osiągnięcia | Uczeń:– charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturzeII Rzeczypospolitej– ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | osiągnięcia polskiej literatury w okresie dwudziestolecia międzywojennego– wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie naukmatematycznych | międzywojennym | – przedstawia nurty w polskiej literaturze oraz grupy poetyckie, jakie rozwinęły sięw okresie dwudziestolecia międzywojennego |  |
| 9. II Rzeczpo- spolita na arenie międzyna- rodowej | 1. II Rzeczpo- spolita

i jej sąsiedzi1. Polska

polityka zagraniczna1. Układy

w Rapallo i Locarno1. Normalizacja stosunków

z ZSRSi Niemcami1. Rola

II Rzeczypo- spolitejna arenie międzynaro- dowej | Uczeń:* zna datę układu polsko-francuskiego (II 1921)
* identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego
* wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym
* wyjaśnia, które z nich miały

stanowić gwarancję bezpieczeństwaII Rzeczypospolitej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: „korytarz”, polityka równowagii „równych odległości”* zna daty: układu polsko-rumuńskiego (III 1921), traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934)
* identyfikuje postać Józefa Becka
* omawia stosunek państw sąsiednich do II Rzeczypospolitej
* charakteryzuje

stosunki polsko- | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu Międzymorze
* zna daty: układu w Rapallo (1922), układu w Locarno (1925)
* przedstawia koncepcję Józefa Piłsudskiego dotyczącą prowadzenia polityki zagranicznej i przykłady

jej realizacji* omawia ideę Międzymorza

i wyjaśnia przyczyny jej niepowodzenia– wskazuje zagrożenia, jakie stwarzały dlaPolski układy z Rapallo | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu wojna prewencyjna
* wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały układy w Rapallo i Locarno
* wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały polsko-

-radziecki traktato nieagresji i polsko--niemiecka deklaracjao niestosowaniu przemocy | Uczeń:– ocenia pozycjęII Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -radzieckie i polsko--niemieckie w dwudziestoleciumiędzywojennym | i Locarno– opisuje polską politykę zagranicznąw latach 30. XX w. |  |  |
| 10. Polskaw przededniu II wojny światowej | 1. Zajęcie

Zaolzia1. Niemieckie żądania wobec Polski
2. Sojusz

z Wielką Brytanią i Francją1. Pakt Ribbentrop–

–Mołotow | Uczeń:* zna daty: paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939), polsko-

-brytyjskiego sojuszu polityczno-wojskowego (25 VIII 1939)* wskazuje na mapie obszary, które

na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaśćIII Rzeszy i ZSRS* przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.
* wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: eksterytorialność
* zna daty: zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938), polsko– brytyjskich gwarancji pomocy w razie ataku Niemiec (IV 1939), wypowiedzenia przez Niemcy deklaracji

o niestosowaniu przemocy z Polską (IV 1939)* identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka
* wskazuje na mapie Zaolzie, tzw. „korytarz”
* omawia postawę władz

II Rzeczypospolitej | Uczeń:* zna daty: przedstawienia po raz pierwszy propozycji tzw. ostatecznego

uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (X 1938),przedstawienia po raz ostatni propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (III 1939),przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939)* wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do

II Rzeczypospolitej– wyjaśnia, jakie cele | Uczeń:* przedstawia przyczyny konfliktu polsko-

-czechosłowackiego o Zaolzie* charakteryzuje relacje polsko-

-brytyjskie i polsko--francuskiew przededniuII wojny światowej– wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera | Uczeń:* ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia
* ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec żądań niemieckich
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | wobec żądań niemieckich– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow | przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.– przedstawia okoliczności zawarcia paktu Ribbentrop––Mołotow |  |  |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII** |