Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 7 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia, materiał nauczania** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **ROZDZIAŁ I: EUROPA PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM** | | | | | | |
| 1. Kongres wiedeński | 1. Początek kongresu 2. „Sto dni” Napoleona 3. Postanowienia kongresu 4. Zmiany granic w Europie 5. Święte   Przymierze | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska * zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815) * wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim * podaje przyczyny zwołania kongresu   wiedeńskiego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze * zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815),   podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815)   * prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego * przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem   polskich | Uczeń:   * zna datę „stu dni”   Napoleona (III–VI 1815)   * identyfikuje postacie: Aleksandra I, Charles’a Talleyranda, Klemensa von Metternicha * omawia przebieg   „stu dni” Napoleona   * przedstawia okoliczności powstania Świętego Przymierza | Uczeń:   * identyfikuje postacie: Roberta Stewarta Castlereagha, Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III * wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie   po kongresie wiedeńskim oraz państwa Świętego Przymierza   * przedstawia cele   i działalność Świętego Przymierza | Uczeń:  – ocenia postawę Napoleona  i Francuzów  w okresie jego powrotu do kraju   * ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński * ocenia działalność Świętego Przymierza |
| Tajemnice sprzed wieków  – Jak  obradował | 1. Dlaczego Wiedeń? 2. Przebieg   obrad |  | Uczeń:  – wyjaśnia, dlaczego Wiedeń stał się  miejscem obrad | Uczeń:  – opisuje przebieg obrad kongresu  wiedeńskiego | Uczeń:  – przedstawia znaczenie  regulaminu | Uczeń:  – ocenia rolę kongresu  wiedeńskiego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| kongres  w Wiedniu? | 3. Główni bohaterowie wiedeńscy |  | kongresu | – charakteryzuje głównych uczestników kongresu | dyplomatycznego  – wyjaśnia rolę kongresu wiedeńskiego w procesie likwidacji  niewolnictwa | w dziejach Europy |
| 2. Rewolucja przemysłowa | 1. Narodziny przemysłu 2. Rewolucja przemysłowa na świecie 3. Maszyna parowa i jej zastosowanie 4. Narodziny elektrotechniki 5. Skutki   rewolucji przemysłowej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa * zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763) * identyfikuje postać Jamesa Watta * wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: manufaktura, fabryka, urbanizacja, kapitał, kapitaliści, robotnicy, proletariat * identyfikuje postacie: Samuela Morse’a, George’a Stephensona * wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej * omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji | Uczeń:   * zna daty: skonstruowania silnika elektrycznego (1831),   skonstruowania telegrafu (1837)   * identyfikuje postać Michaela Faradaya * wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy * wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w. * przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla   rozwoju przemysłu | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia * zna datę pierwszego telegraficznego połączenia kablowego między Ameryką i Europą (1866) * przedstawia gospodarcze   i społeczne skutki industrializacji  – wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłu  i komunikacji | Uczeń:   * identyfikuje postacie: Thomasa Newcomena, Charlesa Wheatsone’a, Thomasa Davenporta * wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w. * opisuje sposób działania maszyny parowej * ocenia gospodarcze   i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w. |
| 3. Nowe idee | 1. Liberalizm | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| polityczne | 1. Konserwatyzm 2. Idee   narodowe   1. Początki ruchu robotniczego 2. Czartyzm 3. Socjalizm   i komunizm | * wyjaśnia znaczenie terminów: ideologia, proletariat, ruch robotniczy, strajk, związek zawodowy * identyfikuje postać Adama Smitha | * wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm * identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa * przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu   i ruchu robotniczego | * wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, komunizm, idee narodowe * identyfikuje postacie: Giuseppe Mazziniego, Henriego de Saint–   –Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa   * charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu   i komunizmu | * zna datę wydania *Manifestu komunistycznego* (1848) * przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu   i ruchu robotniczego   * wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami * wyjaśnia rolę związków zawodowych   w rozwoju ruchu robotniczego | * wyjaśnia znaczenie terminów: czartyzm, falanster * zna daty: ruchu czartystów (1836–   1848)   * opisuje narodziny ruchu czartystów, ich postulaty oraz skutki działalności * ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne   w pierwszej połowie XIX w. |
| 4. Przeciwko Świętemu Przymierzu | 1. Walka z ładem wiedeńskim 2. Niepodległość Grecji 3. Początek Wiosny Ludów 4. Wystąpienia w Niemczech i Austrii 5. Parlament frankfurcki 6. Powstanie | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu Wiosna Ludów * zna datę Wiosny Ludów (1848–1849) * wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów; * wymienia   przyczyny Wiosny | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, parlament frankfurcki * zna daty: rewolucji lipcowej we Francji (1830), wybuchu Wiosny Ludów   we Francji (II 1848)   * identyfikuje | Uczeń:  – zna daty: uzyskania niepodległości przez Grecję (1829), powstania w Belgii (1830), zwołania parlamentu frankfurckiego  (V 1848), wybrania Ludwika Napoleona Bonapartego  prezydentem Francji | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: dekabryści, bankiety * zna daty: wybuchu antytureckiego powstania w Grecji (1821–1822),   powstania dekabrystów (XII 1825), uznania niepodległości Belgii  (1831), wybuchu | Uczeń:   * przedstawia przebieg i skutki walki Greków   o niepodległość   * ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich * omawia rolę parlamentu   frankfurckiego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | węgierskie   1. Wiosna Ludów we Włoszech 2. Wojna   krymska | Ludów | postacie: Mikołaja I, Ludwika Napoleona Bonapartego, Franciszka Józefa I   * wskazuje na mapie państwa, które uzyskały niepodległość   w pierwszej połowie XIX w.   * przedstawia przyczyny i przejawy walki z ładem wiedeńskim * przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich | (XII 1848), stłumienia powstania węgierskiego (1849), wojny krymskiej (1853–1856)   * identyfikuje postacie: Klemensa von Metternicha, Aleksandra II * wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania narodowe oraz państwa zaangażowane   w wojnę krymską   * omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji * wymienia przyczyny i skutki wojny   krymskiej | Wiosny Ludów  w Prusach, Austrii na Węgrzech i we Włoszech (III 1848), powstania robotniczego w Paryżu (VI 1848)   * identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha, Józefa Bema Karola Alberta * przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów * opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich | w procesie jednoczenia Niemiec |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I** | | | | | | |
| **ROZDZIAŁ II: ZIEMIE POLSKIE PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM** | | | | | | |
| 1. Po upadku Księstwa  Warszawskiego | 1. Podział ziem polskich 2. Rzeczpospolita | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie  terminu uwłaszczenie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie  terminu ziemie zabrane | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie  terminu protektorat | Uczeń:  – zna datę otwarcia  Zakładu Narodowego | Uczeń  – zna datę  wprowadzenia |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Krakowska   1. Wielkie Księstwo Poznańskie 2. Sytuacja gospodarcza w zaborze pruskim – podstawy nowoczesności 3. Sytuacja gospodarcza w zaborze austriackim 4. Kultura   i oświata | – zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego  i Wolnego Miasta Krakowa (1815)  – wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim | * zna daty: reformy uwłaszczeniowej   w Wielkim Księstwie Poznańskim (1823), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848)   * charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego * opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej * charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego * opisuje sytuację gospodarczą w   zaborze austriackim | * zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), powołania sejmu prowincjonalnego w Wielkim Księstwie Poznańskim (1824) * identyfikuje postacie: Antoniego Radziwiłła, Edwarda Raczyńskiego, Tytusa Działyńskiego, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego * omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim | im. Ossolińskich we Lwowie (1817)   * wyjaśnia, jaką rolę pełniła Rzeczpospolita Krakowska w utrzymaniu polskości * porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami * przedstawia warunki rozwoju polskiej kultury   i oświaty w zaborze pruskim i Galicji | obowiązku szkolnego w zaborze pruskim (1825)   * ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim * ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków   w zaborze pruskim i austriackim |
| 2. W Królestwie Polskim | 1. Konstytucja Królestwa Polskiego 2. Namiestnik   i wielki książę   1. Gospodarka Królestwa Polskiego 2. Kultura   i edukacja | Uczeń:   * zna datę nadania konstytucji Królestwu Polskiemu (1815) * identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego * wskazuje na mapie   zasięg Królestwa | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: kaliszanie, konspiracja * zna daty: objęcia władzy przez Mikołaja I (1825), zawiązania Sprzysiężenia Podchorążych (1828) * identyfikuje postacie: | Uczeń:  – zna daty: otwarcia uniwersytetu  w Warszawie (1816), działalności Towarzystwa Filomatów (1817–1823),  wprowadzenia  cenzury w Królestwie | Uczeń:   * zna daty: powstania Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego (1825), wystąpienia kaliszan (1820) * identyfikuje   postacie: Stanisława | Uczeń:   * wymienia wady i zalety ustroju   Królestwa Polskiego   * ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego * omawia różnice pomiędzy opozycją   legalną i nielegalną |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | pod zaborem rosyjskim   1. Opozycja legalna   w Królestwie Polskim   1. Tajne spiski i organizacje | Polskiego  – wymienia organy władzy określone w konstytucji  Królestwa Polskiego | Aleksandra I, wielkiego księcia Konstantego, Mikołaja I, Franciszka Ksawerego Druckiego– Lubeckiego, Stanisława Staszica, Waleriana Łukasińskiego   * charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego * opisuje rozwój przemysłu w Królestwie Polskim * omawia rozwój kultury i edukacji   w Królestwie Polskim   * wymienia przykłady organizacji spiskowych i ich cele | Polskim (1819), założenia Banku Polskiego (1828)  – identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Juliana Ursyna Niemcewicza, Adama Jerzego Czartoryskiego,  Wincentego  i Bonawentury Niemojowskich   * wskazuje na mapie najważniejsze   okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim   * przedstawia reformy gospodarcze Franciszka Ksawerego Druckiego– Lubeckiego * przedstawia sytuację na wsi w   Królestwie Polskim | Kostki Potockiego, Tadeusza Czackiego, Tomasza Zana   * wskazuje na mapie Kanał Augustowski * wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty * charakteryzuje działalność kulturalno– oświatową Polaków na ziemiach zabranych * przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności * opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych | w Królestwie Polskim  – ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej  i nielegalnej |
| 3. Powstanie listopadowe | 1. Wybuch powstania 2. Od negocjacji do detronizacji 3. Wojna | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa * zna daty: wybuchu | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: dyktator, detronizacja * zna daty: detronizacji | Uczeń:  – zna daty: przejęcia dyktatury przez Józefa Chłopickiego  (XII 1830), | Uczeń:  – zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem  i Dębem Wielkim | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Michała Radziwiłła, Macieja  Rybińskiego, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | polsko–– rosyjska   1. Wodzowie powstania listopadowego 2. Walki poza Królestwem | powstania listopadowego (29/30 XI 1830),  bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko–  –rosyjskiej (II–X 1831)   * identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego * wymienia przyczyny powstania listopadowego | Mikołaja I i zerwania unii z Rosją (25 I 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX  1831)   * identyfikuje postacie: wielkiego księcia Konstantego, Adama Jerzego Czartoryskiego * wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego * wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I * omawia przyczyny klęski powstania   listopadowego | * identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater, Józefa Bema, Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza * wskazuje na mapie tereny poza Królestwem Polskim, na których toczyły się walki podczas powstania w latach 1830–1831 * opisuje przebieg nocy listopadowej * charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchy wojny polsko–rosyjskiej * opisuje przebieg wojny polsko–   –rosyjskiej | (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831)   * identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego,   Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Józefa Dwernickiego   * przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim | Antoniego Giełguda   * ocenia postawy wodzów powstania listopadowego * ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia |
| Tajemnice sprzed wieków  – Czy powstanie listopadowe  mogło | 1. Dlaczego Polacy byli bez szans? 2. Wydarzenia w Belwederze 3. Co zmieniłaby |  | Uczeń:  – przedstawia oceny historyków dotyczące szans powstania  listopadowego | Uczeń:   * opisuje zamach na wielkiego księcia Konstantego * porównuje siły   militarne Rosji i | Uczeń:  – podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie, czy powstanie  listopadowe mogło | Uczeń:  – ocenia skutki zamachu na wielkiego księcia Konstantego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zakończyć się sukcesem? | śmierć wielkiego księcia Konstantego?   1. Jaką liczbę żołnierzy mogli wystawić Rosjanie? 2. Jakie błędy popełnili   dowódcy? |  |  | powstańców  – wskazuje błędy dowódców powstania | zakończyć się sukcesem |  |
| 4. Wielka Emigracja | 1. Ucieczka przed represjami 2. Stronnictwa polityczne na emigracji | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: emigracja, Wielka Emigracja * identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego * wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji * wskazuje na mapie główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania   listopadowego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: zsyłka, emisariusz * identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego * wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji * wymienia formy działalności Polaków na emigracji | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: katorga, amnestia * zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832)   i Hôtel Lambert (1833)   * przedstawia stosunek władz i społeczeństw   Europy do polskich emigrantów   * charakteryzuje program Towarzystwa   Demokratycznego | Uczeń:   * zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835) * identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Wiktora Heltmana * wskazuje na mapie trasy, które przemierzali polscy emigranci * przedstawia program Komitetu   Narodowego | Uczeń:   * opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji * ocenia działalność Polaków na emigracji |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Polskiego  – przedstawia poglądy środowisk konserwatywnych  z Hôtel Lambert | Polskiego  – omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego |  |
| 5. Ziemie polskie  po powstaniu listopadowym | 1. Represje po upadku powstania   listopadowego   1. Królestwo Polskie   w cieniu Cytadeli   1. Represje w zaborze pruskim 2. Działalność spiskowa 3. Powstanie krakowskie 4. Rabacja galicyjska | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu rusyfikacja * zna datę wybuchu powstania krakowskiego (21/21 II 1846) * wymienia represje wobec uczestników powstania listopadowego * wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego * wskazuje na mapie tereny objęte powstaniem krakowskim | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: rabacja, kontrybucja * zna daty: wybuchu rabacji galicyjskiej   (II 1846)   * identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli * charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego * omawia przebieg i skutki powstania krakowskiego * przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rabacji galicyjskiej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: noc paskiewiczowska, Statut organiczny, * zna daty: wprowadzenia Statutu organicznego (1832), ogłoszenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1833), likwidacji Rzeczpospolitej Krakowskiej (XI 1846) * identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego * wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską * wyjaśnia, w jakich okolicznościach wybuchło powstanie   krakowskie | Uczeń:   * zna daty: powstania Stowarzyszenia Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847) * identyfikuje postacie: Edwarda Flottwella, Karola Libelta, Henryka Kamieńskiego * omawia represje popowstaniowe   w zaborze pruskim   * charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskich w latach 30. i 40. XIX w. * przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania   krakowskiego | Uczeń:   * ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków   po upadku powstania listopadowego   * ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty   i powstania krakowskiego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Wiosna Ludów  na ziemiach polskich | 1. Nastroje w Wielkopolsce na początku 1848 roku 2. Powstanie   w Wielkopolsce   1. W obronie polskości na Warmii, Mazurach i Śląsku 2. Sytuacja w Galicji 3. Ukraiński ruch narodowy 4. *Za waszą*   *i naszą wolność* | Uczeń:   * identyfikuje postacie: Józefa Bema, Adama Mickiewicza * wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami * wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r. | Uczeń:   * zna daty: powstania wielkopolskiego (IV–V 1848),   uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848)   * identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego * opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim * omawia przebieg Wiosny Ludów   w Galicji | Uczeń:  – znadaty: porozumienia w Jarosławcu (IV 1848), bitwy pod Miłosławiem (IV 1848),   * identyfikuje postacie: Franza von Stadiona, Wojciecha Chrzanowskiego, Józefa Wysockiego, Henryka Dembińskiego * charakteryzuje wkład Polaków w wydarzenia Wiosny Ludów   w Europie | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu serwituty * zna datę powstania Komitetu Narodowego w Poznaniu (III 1848) * identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki, Gustawa Gizewiusza, Krzysztofa Mrongowiusza * przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach   i Śląsku | Uczeń:   * wyjaśnia, jakie znaczenie dla polskiego ruchu niepodległościowego w Galicji miał wzrost świadomości narodowościowej wśród Rusinów * ocenia skutki Wiosny Ludów   na ziemiach polskich   * ocenia decyzję władz austriackich o uwłaszczeniu |
| 7. Kultura polska doby romantyzmu | 1. Kultura polska 2. po utracie niepodległości 3. Narodziny romantyzmu 4. Polski   mesjanizm   1. Początki badań historii Polski | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm * identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina * wymienia poglądy romantyków | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu racjonalizm * identyfikuje postać Joachima Lelewela * wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków   z klasykami   * przedstawia najwybitniejszych polskich twórców   epoki romantyzmu | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: mesjanizm, salon artystyczny * charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm * wyjaśnia, czym był polski mesjanizm | Uczeń:   * zna datę opublikowania ballady *Romantyczność* Adama Mickiewicza * identyfikuje postać Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera * przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie   niepodległości | Uczeń:  – ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II** | | | | | | |
| **ROZDZIAŁ III: EUROPA I ŚWIAT PO WIOŚNIE LUDÓW** | | | | | | |
| 1. Stany Zjednoczone w XIX wieku | 1. Rozwój Stanów Zjednoczonych 2. Podział na Północ i Południe 3. Przyczyny wojny secesyjnej 4. Wojna   secesyjna   1. Stany   Zjednoczone po wojnie secesyjnej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: wojna secesyjna, Północ, Południe * zna datę wojny secesyjnej (1861–   1865)   * identyfikuje postać Abrahama Lincolna * wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, Konfederacja, Unia, wojna totalna * zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863) * identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta * charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa * omawia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki wojny secesyjnej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie * zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861) * omawia przyczyny podziału Stanów Zjednoczonych   na Północ i Południe   * opisuje przebieg wojny secesyjnej * wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu   niewolnictwa | Uczeń:   * zna daty: wprowadzenia zakazu przywozu niewolników do Stanów Zjednoczonych (1808), bitwy pod Gettysburgiem   (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861)   * wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w. * przedstawia przyczyny i skutki rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w. * porównuje sytuację   gospodarczą, społeczną | Uczeń:   * ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych * ocenia skutki wojny secesyjnej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | i polityczną Północy i Południa |  |
| 2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | 1. Dwie   koncepcje zjednoczenia Włoch   1. Piemont 2. Zjednoczenie Włoch 3. Powstanie Królestwa Włoskiego 4. Polityka Prus 5. Wojny Prus   z Danią i Austrią   1. Wojna   z Francją   1. Komuna Paryska 2. Polacy   w Komunie Paryskiej | Uczeń:   * zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871) * identyfikuje postacie: Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka * wymienia etapy jednoczenia Włoch i Niemiec * przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: wyprawa   „tysiąca czerwonych koszul”, *risorgimento*   * zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko–pruskiej (1870–1871) * identyfikuje postacie: Camilla Cavoura, Wilhelma I, Napoleona III * wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi * omawia etapy jednoczenia Niemiec * przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko–pruskiej * wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał   Otto von Bismarck | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu komunardzi * zna daty: bitew pod Magentą   i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), pokoju we Frankfurcie nad Menem (1871), bitwy pod Sadową (1866), powstania Związku Północno–  niemieckiego (1867), bitwy pod Sedanem (1870), Komuny  Paryskiej (III–V 1871)   * wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec * omawia koncepcje zjednoczenia Włoch * opisuje przebieg procesu jednoczenia Włoch * wyjaśnia, dlaczego   Piemont stał się | Uczeń:   * zna daty: powstania Niemieckiego Związku Celnego (1834), zawarcia sojuszu Piemontu   z Francją (1858), wojny Piemontu z Austrią (1859),  wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), objęcia tronu w Prusach przez Wilhelma I (1861), powstania Czerwonego Krzyża (1863), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), powstania Austro–Węgier (1867), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870)   * identyfikuje postacie: Wiktora   Emanuela II, Jarosława | Uczeń:   * ocenia rolę Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec * ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka,   Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w  procesie jednoczenia swoich państw   * dostrzega najważniejsze podobieństwa   i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ośrodkiem jednoczenia Włoch   * przedstawia koncepcje zjednoczenia Niemiec * omawia skutki wojen Prus z Danią   i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec  – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki Komuny  Paryskiej | Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego   * wskazuje okoliczności powstania Czerwonego Krzyża * wyjaśnia okoliczności powstania Austro–   –Węgier   * przedstawia rolę Polaków w Komunie Paryskiej |  |
| 3. Kolonializm w XIX wieku | 1. Przyczyny ekspansji kolonialnej 2. Kolonizacja Afryki 3. Polityka kolonialna w Azji 4. Skutki polityki kolonialnej 5. Brytyjskie imperium kolonialne 6. Konflikty kolonialne | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu kolonializm * identyfikuje postać królowej Wiktorii * wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: faktoria handlowa, Kompania Wschodnioindyjska * zna datę otwarcia Japonii na świat (1854) * identyfikuje postać Cecila Johna Rhodesa * wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Wielkiej Brytanii * wymienia państwa, które uczestniczyły   w kolonizacji Afryki  i Azji | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: powstanie sipajów, powstanie Mahdiego, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów * wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w. * przedstawia proces kolonizacji Afryki   i Azji  – wymienia przyczyny  konfliktów | Uczeń:   * zna daty: wybuchu pierwszej wojny opiumowej (1839), wybuchu powstania Mahdiego (1881) * porównuje proces kolonizacji Afryki   i Azji   * przedstawia stosunek państw azjatyckich do ekspansji europejskiej * charakteryzuje kolonialne imperium Wielkiej Brytanii | Uczeń:  – ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców  terenów podbitych | kolonialnych  – wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych |  |  |
| 4. Rozwój nowych ruchów politycznych | 1. W stronę demokracji 2. Socjaliści   i anarchiści   1. Nowe   ideologie   1. Emancypacja kobiet 2. Prawa   wyborcze dla kobiet | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: system republikański, partia polityczna, monarchia parlamentarna, demokratyzacja * wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji * wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w. | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: socjaliści, socjaldemokracja, komuniści, chrześcijańska demokracja (chadecja), nacjonalizm, emancypantki, sufrażystki * identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII * przedstawia założenia programowe socjalistów * charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji * wyjaśnia, na czym polegał nowoczesny nacjonalizm * wymienia postulaty   emancypantek | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja proletariacka, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka, anarchizm, terror indywidualny, szowinizm, syjonizm * zna daty: powstania I Międzynarodówki (1864), ogłoszenia encykliki *Rerum novarum* (1891) * przedstawia cele i metody działania anarchistów * omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji   a komunistami   * wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły   na narodziny ruchu | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: solidaryzm społeczny, reformiści/ rewizjoniści * zna datę ustanowienia 1 maja   Świętem Pracy (1889)   * przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się rożnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych * przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia | Uczeń:   * porównuje systemy ustrojowe w XIX–   –wiecznej Europie   * ocenia następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego * ocenia metody stosowane przez anarchistów * ocenia poglądy emancypantek   i sufrażystek oraz metody i skutki ich działalności |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | i sufrażystek | emancypacji kobiet |  |  |
| 5. Postęp techniczny i zmiany  cywilizacyjne | 1. Rozwój nauk przyrodniczych 2. Rozwój medycyny i higieny 3. Rozwój komunikacji i transportu 4. Nowe środki transportu 5. Życie   codzienne | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu teoria ewolucji * identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej–Curie * wymienia odkrycia naukowe, które wpłynęły na rozwój nauk przyrodniczych i medycznych * wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu pasteryzacja * zna daty: ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859), przyznania Nagród Nobla dla Marii Skłodowskiej–Curie (1903 i 1911),   pierwszego lotu samolotem (1903), wynalezienia telefonu (1876)   * identyfikuje postacie: Ludwika Pasteura, Orville’a i Wilbura Wright, Thomasa Alvę Edisona, Alexandra Grahama Bella * przedstawia założenia teorii ewolucji * omawia kierunki rozwoju medycyny i higieny * charakteryzuje | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu promienio- twórczość * zna daty: odkrycia promieni X (1895), budowy Kanału Sueskiego (1859–   1869), budowy Kanału Panamskiego (1904–1914),  pierwszego lotu sterowcem (1900), opatentowania fonografu (1878), wynalezienia gramofonu (1887)   * identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Pierre’a Curie, Wilhelma Roentgena, Guglielma Marconiego * wyjaśnia, jakie znaczenie miała budowa wielkich kanałów morskich * wyjaśnia, w jaki   sposób wynalazki | Uczeń:  – zna daty: wynalezienia szczepionki przeciwko wściekliźnie (1885), odkrycia bakterii gruźlicy i cholery (1903)   * identyfikuje postacie: Roberta Kocha, Karla Benza, Johna Dunlopa, Gottlieba Daimlera, Rudolfa Diesela, Ferdynanda Zeppelina, Josepha Swana * wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w. | Uczeń:  –ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu  – ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | rozwój komunikacji i transportu | zmieniły życie codzienne w XIX w. |  |  |
| 6. Kultura przełomu  XIX i XX wieku | 1. Literatura i prasa 2. Sztuka   i architektura   1. Kultura masowa 2. Upowszechnie nie sportu | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: kultura masowa, pozytywizm, impresjonizm * przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: realizm, naturalizm, secesja * identyfikuje postacie: Auguste’a Comte’a, Charlesa Dickensa, Juliusza Verne’a, Lwa Tołstoja, Auguste’a Renoira, Auguste’a i Louisa Lumière * charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze * wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów * wymienia idee, które miały rozwijać wśród młodych pokoleń igrzyska   olimpijskie | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu historyzm * zna daty: początków kina (1895), pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich (1896) * identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Fiodora Dostojewskiego, Josepha Conrada, Edgara Degasa, Pierre’a de Coubertina * wyjaśnia, jakie cele społeczne przyświecały literaturze i sztuce przełomu wieków * przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w. | Uczeń:   * zna datę pierwszej wystawy   impresjonistów (1874)   * wyjaśnia znaczenie terminu symbolizm, ekspresjonizm, futuryzm * wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w. | Uczeń:   * ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej * ocenia zjawisko upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w. |
| Tajemnice sprzed wieków  – Kim byli  impresjoniści? | 1. Salon   Odrzuconych   1. Impresjoniści   na dworcu |  | Uczeń:  – wymienia cechy malarstwa  impresjonistycznego | Uczeń:  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach  powstało określenie | Uczeń:  – przedstawia okoliczności, w  jakich powstał Salon | Uczeń:  – wyjaśnia, jaką rolę pełnił Salon w życiu  kulturalnym Francji |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kolejowym  3. *Impresja –*  *wschód słońca* |  |  | *impresjoniści*  – określa tematykę  dzieł impresjonistów | Odrzuconych | w XIX w. |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III** | | | | | | |
| **ROZDZIAŁ IV: ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW** | | | | | | |
| 1. Ziemie polskie przed powstaniem styczniowym | 1. Praca   organiczna   1. Zabór   austriacki po Wiośnie Ludów   1. Odwilż   posewasto- polska   1. „Czerwoni” i „biali” 2. Przyczyny powstania styczniowego 3. „Rewolucja moralna”   w Królestwie Polskim | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: praca organiczna * zna datę manifestacji patriotycznych w Królestwie Polskim (1861) * identyfikuje postacie: Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego * wymienia założenia pracy organicznej * określa przyczyny powstania styczniowego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: „czerwoni”,   „biali”, autonomia, modernizacja   * zna datę mianowania Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem Komisji Wyznań i Oświecenia Publicznego (1861) * identyfikuje postacie: Dezyderego Chłapowskiego, Aleksandra II, Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego * wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej * wyjaśnia, na czym | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Bazar, odwilż (wiosna) posewastopolska * zna datę wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1861) * identyfikuje postać Andrzeja Zamoyskiego * przedstawia proces polonizacji urzędów w Galicji * charakteryzuje odwilż posewasto- polską w Królestwie Polskim * wyjaśnia, jaki cel stawiali sobie organizatorzy manifestacji   patriotycznych | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu „rewolucja moralna” * zna daty: powstania Bazaru (1841), założenia Towarzystwa Rolniczego (1858) * identyfikuje postacie: Leopolda Kronenberga, Agenora Gołuchowskiego * wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania * porównuje programy polityczne   „czerwonych” i „białych” | Uczeń:   * ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki zaborców * ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | polegała autonomia galicyjska  – przedstawia programy polityczne  „białych” i „czerwonych” | – wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego  między „czerwonymi”  i „białymi” |  |  |
| 2. Powstanie styczniowe | 1. Wybuch   powstania   1. Przebieg   powstania   1. Powstańcy styczniowi 2. Upadek   powstania | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: branka, wojna partyzancka * zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864) * identyfikuje postać Romualda Traugutta * wymienia przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego * omawia rolę Romualda Traugutta w powstaniu styczniowym * wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: kosynierzy, Tymczasowy Rząd Narodowy * zna daty: ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863), stracenia Romualda Traugutta (VIII 1864) * przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego * charakteryzuje przebieg walk powstańczych * omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Centralny Narodowy * zna datę aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864) * identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza Teodora Berga * wskazuje na mapie zasięg działań powstańczych, tereny objęte działaniami dużych grup powstańczych * omawia cele programowe Tymczasowego Rządu Narodowego * charakteryzuje   politykę władz | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: żuawi śmierci, państwo podziemne * zna daty: mianowania Aleksandra Wielopolskiego naczelnikiem Rządu Cywilnego (1862), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863) * identyfikuje postacie Zygmunta Sierakowskiego, Józefa Hauke– Bosaka, Stanisława Brzóski * przedstawia sposób organizacji konspiracyjnego państwa polskiego   w czasie powstania | Uczeń:   * ocenia stosunek Aleksandra Wielopolskiego do konspiracji   niepodległościowej   * ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | powstańczych  – wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia  chłopska | styczniowego |  |
| 3. Represje po powstaniu styczniowym | 1. Represje po upadku powstania   styczniowego   1. Rusyfikacja 2. Walka   z polskim Kościołem   1. Polacy   na zesłaniu   1. Powstanie zabajkalskie 2. Postawy wobec rusyfikacji | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: rusyfikacja, pozytywiści * wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego * przedstawia postawy Polaków   w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: lojalizm, Kraj Przywiślański,   „noc apuchtinowska”   * identyfikuje postać Aleksandra Apuchtina * przedstawia politykę władz carskich wobec Królestwa Polskiego * charakteryzuje proces rusyfikacji   w Królestwie Polskim | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: kibitka, tajne komplety, trójlojalizm * zna datę powstania Szkoły Głównej Warszawskiej (1862) * identyfikuje postać Michaiła Murawjowa * omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem * charakteryzuje proces rusyfikacji na   ziemiach zabranych | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Uniwersytet Latający, Towarzystwo Oświaty Narodowej, generał–gubernator * zna datę powstania zabajkalskiego (1866) * omawia rolę   i postawy Polaków na zesłaniu | Uczeń:   * ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych * ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji |
| 4. W zaborze pruskim i austriackim | 1. Germanizacja i kulturkampf 2. Antypolska polityka władz 3. Walka   Polaków z germanizacją   1. Autonomia | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu germanizacja * zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901) * identyfikuje postacie: Ottona von   Bismarcka, Michała | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: autonomia kulturkampf, strajk szkolny, rugi pruskie, * zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885),   strajku szkolnego w | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Komisja Kolonizacyjna, Hakata * zna daty: wprowadzenia języka niemieckiego jako jedynego języka   państwowego w | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu stańczycy * zna daty: ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904), wprowadzenia tzw. ustawy kagańcowej (1908) * identyfikuje | Uczeń:   * ocenia postawy Polaków wobec polityki germanizacyjnej władz pruskich * ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej   dla rozwoju polskiego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | galicyjska  5. Stańczycy | Drzymały   * charakteryzuje politykę germanizacji * przedstawia postawy Polaków wobec germanizacji | Wielkopolsce (1906)   * identyfikuje postać Marii Konopnickiej * wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu * opisuje przejawy polityki germanizacyjnej w gospodarce   i oświacie  – wymienia instytucje autonomiczne w Galicji | Wielkopolsce (1876), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886),   * identyfikuje postacie: Mieczysława Ledóchowskiego, Józefa Szujskiego * przedstawia postawę polskiego Kościoła wobec kulturkampfu * omawia działalność instytucji prowadzących   politykę germanizacji | postacie: Agenora Gołuchowskiego, Kazimierza Badeniego, Piotra Wawrzyniaka   * przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie * wyjaśnia, jaką rolę w życiu Galicji odgrywali stańczycy | życia narodowego  – ocenia poglądy stańczyków na problem polskich powstań narodowych |
| 5. Rozwój gospodarczy ziem polskich | 1. Przemiany gospodarcze ziem zaboru rosyjskiego 2. Pod panowaniem pruskim 3. Gospodarka Galicji 4. Łódź wielko– przemysłowa 5. Przemiany społeczne na ziemiach   polskich | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu emigracja zarobkowa * zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864) * identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego * wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w. * wskazuje na mapie | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: burżuazja, inteligencja, ziemieństwo * zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851) * identyfikuje postać Ignacego Łukasiewicza * wymienia grupy społeczne, które wykształciły się   w społeczeństwie  polskim w XIX w. | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo– pożyczkowe * zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko– wiedeńskiej (1848) * identyfikuje postać Franciszka Stefczyka * przedstawia uwarunkowania   rozwoju przemysłu | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: haskala serwituty, famuły * zna datę pierwszego lotu samolotem na ziemiach polskich (1910) * porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów | Uczeń:  – ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych  z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Asymilacja Żydów 2. Przemiany cywilizacyjne na ziemiach polskich | okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych | * opisuje okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim   i na ziemiach zabranych   * omawia rozwój przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady * charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji * omawia przykłady przemian cywilizacyjnych   na ziemiach polskich  w XIX w. | w Królestwie Polskim   * przedstawia rozwój przemysłu i rolnictwa w zaborze pruskim * omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego * omawia rozwój spółdzielczości   w Galicji   * charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich * wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i   jakie były jego skutki |  |  |
| 6. Nowe ruchy polityczne na ziemiach polskich | 1. Ruch socjalistyczny na ziemiach polskich 2. Ruch narodowy 3. Rozwój ruchu ludowego | Uczeń:   * zna daty: powstania Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo– Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903) * identyfikuje postacie: Józefa   Piłsudskiego, Romana | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu solidaryzm narodowy * zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897) * identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego,   Stanisława | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: endencja, internacjonalizm * identyfikuje postacie: Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Franciszka Stefczyka * omawia okoliczności narodzin ruchu   robotniczego na | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: program brukselski, program paryski * zna daty powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893),   Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy (1900), Ligi  Narodowej (1893), | Uczeń:   * wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami * ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Dmowskiego, Wincentego Witosa  – wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego  i ludowego  – wymienia założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Stronnictwa Narodowo–  –Demokratycznego, Polskiego Stronnictwa Ludowego | Wojciechowskiego, Ignacego Daszyńskiego   * przedstawia cele ruchu robotniczego * charakteryzuje program nurtu niepodległościowego w polskim ruchu socjalistycznym * omawia założenia programowe ruchu narodowego * charakteryzuje program ruchu   ludowego | ziemiach polskich   * charakteryzuje program nurtu rewolucyjnego w polskim ruchu socjalistycznym * wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji | Stronnictwa Ludowego (1895)   * identyfikuje postacie Stanisława Stojałowskiego, Marii i Bolesława Wysłouchów * porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL |  |
| 7. Organizacje niepodległo- ściowe  na początku XX wieku | 1. Rewolucja 1905 roku na ziemiach polskich 2. Powstanie łódzkie 3. Działalność polskich partii politycznych 4. Skutki   rewolucji   1. Działania organizacji   Bojowej PPS | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela * zna datę rewolucji 1905–1907 * identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego * omawia skutki | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: strajk powszechny, Organizacja Bojowa PPS, organizacja paramilitarna * zna daty krwawej niedzieli (22 I 1905), powstania Związku Walki Czynnej (1908) * identyfikuje postacie: Kazimierza   Sosnkowskiego, | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Duma Państwowa, Macierz Szkolna, strajk szkolny * zna daty: powstania łódzkiego (I–VI 1905), powstania Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych (1912) * wskazuje na mapie | Uczeń:   * zna daty: podziału na PPS–Frakcję Rewolucyjną i PPS–   –Lewicę (1906), utworzenia Polskiego Towarzystwa Gimnastycznego  „Sokół” (1867)   * identyfikuje postać Józefa Mireckiego * porównuje założenia programowe orientacji   niepodległościowych | Uczeń:   * ocenia stosunek polskich partii politycznych do rewolucji 1905–1907 * ocenia postawy Polaków w przededniu nadciągającego konfliktu międzynarodowego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Orientacje polityczne Polaków   na początku XX wieku   1. Organizacje niepodległo- ściowe | rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich  – charakteryzuje orientację proaustriacką  i prorosyjską | Władysława Sikorskiego   * wymienia przyczyny rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim * przedstawia przebieg rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim * przedstawia działania Organizacji Bojowej PPS * wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod   zaborami | ośrodki wystąpień robotniczych w czasie rewolucji 1905–1907   * omawia przebieg powstania łódzkiego * opisuje działalność polskich partii politycznych w czasie rewolucji 1905–1907 * przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początki   XX w. | do 1914 r. |  |
| Tajemnice sprzed wieków  – Jak działała Organizacja Bojowa PPS? | 1. Pierwsze wystąpienie zbrojne 2. Broń 3. Rozwój   Organizacji Bojowej PPS   1. Jak uwolniono więźniów politycznych? 2. Akcja czterech premierów | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu Organizacja Bojowa PPS * identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego * wyjaśnia cele, dla których została powołana Organizacja Bojowa PPS | Uczeń:   * zna datę powstania Organizacji Bojowej PPS (1904) * opisuje udział Organizacji Bojowej PPS w rewolucji 1905–1907 w   Królestwie Polskim | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: „akcje dynamitowe”,   „krwawa środa”   * identyfikuje postacie: Walerego Sławka, Tomasza Arciszewskiego * przedstawia okoliczności pierwszego zbrojnego wystąpienia   Organizacji Bojowej | Uczeń:   * zna daty: „krwawej środy” (1906), napadu na pociąg pod Bezdanami (1908) * identyfikuje postacie: Stefana Okrzei, Aleksandra Prystora * omawia na wybranych przykładach działalność Organizacji Bojowej PPS | Uczeń:   * omawia strukturę organizacyjną Organizacji Bojowej PPS * ocenia skuteczność działań Organizacji Bojowej PPS |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | PPS |  |  |
| 8. Kultura polska na przełomie  XIX i XX wieku | 1. Kultura   narodowa Polaków   1. Polski   pozytywizm   1. Rola historii 2. Malarstwo historyczne 3. Kultura   Młodej Polski   1. Początki   kultury masowej   1. Sztuka polska przełomu   XIX i XX w. | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska * identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Elizy Orzeszkowej, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Marię Konopnicką, Jana Matejkę * wyjaśnia, na czym polegała literatura   i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc  – podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, pozytywizm warszawski * identyfikuje postacie: Juliusza i Wojciecha Kossaków, Artura Grottgera, Józefa Ignacego Kraszewskiego, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego * wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury * przedstawia hasła pozytywistów warszawskich * omawia realizację haseł pracy u podstaw * charakteryzuje kulturę Młodej Polski * wymienia cechy kultury masowej   na ziemiach polskich | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: literatura postyczniowa, skauting * zna daty: otwarcia Polskiej Akademii Umiejętności (1873), powołania Towarzystwo Oświaty Ludowej (1872), utworzenia Polskiej Macierzy Szkolnej (1906) * identyfikuje postacie: Aleksandra Świętochowskiego, Stanisława Przybyszewskiego, Jana Kasprowicza * wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury * wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród   Polaków pod | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: cyganeria, ogródki jordanowskie, neoromantyzm * identyfikuje postacie: Wojciecha Gersona, Artura Górskiego, Kazimierza Prószyńskiego, Henryka Jordana, Andrzeja Małkowskiego * wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego | Uczeń:   * charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w. * ocenia skuteczność tworzenia literatury   i malarstwa ku pokrzepieniu serc |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | przełomu XIX i XX w. | zaborami |  |  |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV** | | | | | | |
| **ROZDZIAŁ V: I WOJNA ŚWIATOWA** | | | | | | |
| 1. Świat na drodze ku wojnie światowej | 1. Nowe   mocarstwa   1. Konflikty między europejskimi mocarstwami 2. Konflikty kolonialne 3. Wyścig   zbrojeń   1. Rywalizacja na morzach 2. Wojna   rosyjsko–  –japońska   1. Konflikty   na Bałkanach | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierze / państwa centralne, trójporozumienie / ententa, aneksja * zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907) * wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza   i trójporozumienia,  – wskazuje cele trójprzymierza  i trójporozumienia  – wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfizm, kocioł bałkański * zna daty: wojny rosyjsko–japońskiej (1904–1905), I wojny   bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913)   * wskazuje na mapie państwa, które   w wyniku wojen bałkańskich zdobyły największe tereny   * omawia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami * przedstawia przejawy rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach * wyjaśnia, jak doszło do wybuchu   wojny rosyjsko– | Uczeń:   * zna daty: podpisania układu rosyjsko– francuskiego (1892), podpisania porozumienia francusko– brytyjskiego (1904), podpisania porozumienia rosyjsko– brytyjskiego (1907), bitwy pod Cuszimą (1905) * wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw   w drugiej połowie XIX i na początku XX w.   * opisuje okoliczności powstania trójprzymierza   i trójporozumienia  – omawia przebieg | Uczeń:  – zna daty: wojny rosyjsko–tureckiej (1877–1878), kongresu  berlińskiego (1878), aneksji Bośni  i Hercegowiny przez Austro–Węgry (1908)   * przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie * opisuje sytuację na Bałkanach w drugiej połowie XIX w. | Uczeń:   * ocenia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie * ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji międzynarodowej   w Europie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | –japońskiej | wojny rosyjsko–  –japońskiej i jej skutki  – przedstawia przyczyny i skutki  wojen bałkańskich |  |  |
| 2. Na frontach I wojny światowej | 1. Wybuch   I wojny światowej   1. Wojna   na morzach   1. Walki na   zachodzie Europy   1. Walki   na Bałkanach i we Włoszech   1. Wojna   pozycyjna   1. Koniec   Wielkiej Wojny   1. Kapitulacja Niemiec | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Wojna, front * zna daty: I wojny światowej (1914–   1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918)   * wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia   i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna nieograniczona wojna podwodna, * zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), przyłączenia się Włoch do ententy (1915), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918) * wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych * przedstawia | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu U–Boot * zna daty: wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro– Węgry (28 VII 1914),   bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod  Verdun (1916), bitwy  pod Ypres (1915), ataku Niemiec na Belgię i Francję (VIII 1914), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), kapitulacji Austro–  –Węgier (XI 1918)   * identyfikuje postacie: Franciszka Ferdynanda Habsburga, Karola I Habsburga, Wilhelma II,   Paula von | Uczeń:   * zna daty: przyłączenia się Japonii do ententy (1914), przyłączenia się Turcji do państw centralnych (1914), bitwy o Gallipoli (1915), przyłączenia się Bułgarii do państw centralnych (1915), zatopienia   Lusitanii (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy  jutlandzkiej (1916), przyłączenia się Grecji do ententy (1917), buntu marynarzy w Kilonii (XI 1918)   * wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja   wewnętrzna | Uczeń:   * ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej * omawia przebieg wojny na morzach i oceanach * ocenia skutki zastosowania przez Niemcy gazów bojowych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | okoliczności wybuchu Wielkiej Wojny   * wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni * wskazuje przyczyny klęski państw   centralnych | Hindenburga   * przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy * przedstawia okoliczności kapitulacji państw   centralnych | w Niemczech  i Austro–Węgrzech   * opisuje przebieg walk na froncie zachodnim * przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech |  |
| Tajemnice sprzed wieków  – Jakie były początki czołgów? | 1. Pierwsze   „zbiorniki”   1. Pierwsze czołgi   na froncie   1. Powstanie sił pancernych 2. Walka w   czołgach | Uczeń: | Uczeń:  – wymienia zalety  i wady zastosowania czołgów w czasie  I wojny światowej | Uczeń:   * wymienia przykłady zastosowania czołgów w czasie I wojny światowej * wyjaśnia okoliczności narodzin   broni pancernej | Uczeń:  – przedstawia okoliczności powstania brytyjskich sił pancernych i określa ich wartość bojową | Uczeń:  – ocenia użyteczność czołgów w prowadzeniu działań wojennych |
| 3. I wojna światowa na ziemiach polskich | 1. Walki   na froncie wschodnim   1. Zniszczenia wojenne na ziemiach polskich 2. U boku   państw centralnych   1. Formacje | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu Legiony Polskie * zna datę sformowania Legionów Polskich (1914) * identyfikuje postacie: Józefa   Piłsudskiego, | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys przysięgowy, Polska Organizacja Wojskowa * zna daty: powstania Kompanii Kadrowej (1914), bitwy pod   Gorlicami (1915), kryzysu przysięgowego  (VII 1917), powstania | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Legion Puławski, Błękitna Armia * zna daty: bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), bitwy pod Kostiuchnówką (1916), bitwy pod   Rokitną (1915), bitwy | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu wojna manewrowa * zna daty: wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Komitetu Narodowego Polskiego   w Warszawie (1914), | Uczeń:   * porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim * ocenia sposób traktowania ziem polskich przez zaborców w czasie I wojny światowej * ocenia wkład |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | polskie  u boku Rosji  5. Wojsko  polskie we Francji | Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego  – przedstawia okoliczności,  w jakich powstały Legiony Polskie  i wskazuje cele ich działalności | Polskiej Organizacji Wojskowej (1914)   * wskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich * omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy * wyjaśnia, jak zaborcy w czasie   I wojny światowej traktowali ziemie  Królestwa Polskiego | pod Kaniowem (1918)   * identyfikuje postać Józefa Hallera * wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r. * przedstawia genezę i organizacje Legionów Polskich * wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy niepodległości Polski miała działalność Polskiej Organizacji   Wojskowej | powstania Naczelnego Komitetu Narodowego (1914), powstania Legionu Puławskiego (1914) powstania Komitetu Narodowego Polskiego w Lozannie (1917)   * opisuje przebieg działań wojennych na froncie wschodnim * przedstawia okoliczności utworzenia wojska   polskiego we Francji | Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków |
| 4. Rewolucje w Rosji | 1. Rewolucja lutowa 2. Okres   dwuwładzy   1. Rosyjskie stronnictwa polityczne 2. Przewrót bolszewicki 3. Wojna   domowa   1. Armia   Czerwona   1. Rosja   po rewolucji | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lutowa, rewolucja październikowa * zna daty: wybuchu rewolucji lutowej   (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917)   * identyfikuje postać Włodzimierza Lenina * wymienia   przyczyny i skutki | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: bolszewicy, Rada Komisarzy Ludowych, Armia Czerwona, łagry * zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922),   powstania ZSRS (XII 1922)   * identyfikuje postać Mikołaja II * wskazuje na mapie | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: dwuwładza, Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czeka, dyktatura proletariatu, tezy kwietniowe * zna daty obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917), ogłoszenia tez kwietniowych przez Lenina (IV 1917) zamordowania rodziny   carskiej (VII 1918) | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: eserowcy, mienszewicy, kadeci * zna daty: powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917), ogłoszenia konstytucji (VII 1918) * identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Grigorija Rasputina * wymienia rosyjskie   stronnictwa polityczne | Uczeń:   * charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji * ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | rewolucji lutowej i październikowej | miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz ośrodki, które zapoczątkowały rewolucje październikową  – przedstawia okoliczności wybuchu rewolucji październikowej  i omawia jej przebieg  – charakteryzuje sytuację w Rosji po rewolucji  październikowej | * identyfikuje postacie: Feliksa Dzierżyńskiego, Lwa Trockiego * omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej * określa przyczyny, omawia przebieg   i skutki wojny domowej w Rosji | i przedstawia ich założenia programowe   * omawia przebieg rewolucji lutowej * omawia losy rodziny carskiej |  |
| 5. Sprawa polska  w czasie I wojny  światowej | 1. Państwa   zaborcze a sprawa polska   1. *Akt 5 listopada* 2. Sprawa   polska  w polityce ententy   1. Polacy na konferencji paryskiej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy) * zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), podpisania traktatu wersalskiego   (28 VI 1919)   * identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego,   Romana Dmowskiego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu Rada Regencyjna * zna datę programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918) * identyfikuje postacie: Thomasa Woodrowa Wilsona, Władysława Grabskiego * przedstawia stosunek państw   centralnych do | Uczeń:  – zna daty: ogłoszenia odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), odezw Rządu Tymczasowego  i bolszewików (1917)  – identyfikuje postacie: Aleksandra Kakowskiego, Zdzisława Lubomirskiego, Józefa Ostrowskiego,  Georgesa Clemenceau, | Uczeń:   * zna datę ogłoszenia odezwy Mikołaja Romanowa do Polaków (VIII 1914) * identyfikuje postacie Mikołaja Mikołajewicza, Karla Kuka, Hansa von Beselera * przedstawia zależności między sytuacją militarną państw centralnych   i ententy podczas | Uczeń:  – ocenia, jakie znaczenie dla Polaków miał Akt 5 listopada i program pokojowy prezydenta Wilsona |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * wymienia postanowienia Aktu 5 listopada * wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w   sprawie polskiej | sprawy polskiej  – omawia sprawę polską w polityce państw ententy | Davida Lloyda George’a  – omawia udział delegacji polskiej na konferencji wersalskiej | I wojny światowej a ich stosunkiem do sprawy polskiej |  |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V** | | | | | | |
| **ROZDZIAŁ VI: ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM** | | | | | | |
| 1. Świat  po I wojnie światowej | 1. Ład wersalski 2. Zniszczenia i straty   po I wojnie światowej   1. Nowy układ sił w Europie 2. Liga Narodów 3. Wielki kryzys gospodarczy | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Czwórka, Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy * zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919),   powstania Ligi Narodów (1920)   * wskazuje na mapie państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim * wymienia postanowienia traktatu wersalskiego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: demilitaryzacja, ład wersalski, czarny czwartek, New Deal * zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919),   układu w Locarno (1925), czarnego  czwartku (24 X 1929), wprowadzenia New Deal (1933)   * identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta * wskazuje na mapie   państwa powstałe | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: plebiscyt, europeizacja, wolne miasto, mały traktat wersalski * zna daty: podpisania traktatów z Austrią (1919) i Węgrami   (1920) oraz traktatu  z Turcją (1920)   * identyfikuje postać Kemala Mustafy * wskazuje na mapie zmiany terytorialne wynikające z traktatu wersalskiego * charakteryzuje   układ sił w | Uczeń:   * zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934) * omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec * wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno | Uczeń:   * ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego * ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | w wyniku rozpadu Austro–Węgier, państwa bałtyckie   * przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej * wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów * charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia   sobie z nim | powojennej Europie   * przedstawia zasady, na jakich opierał się ład wersalski * charakteryzuje działalność Ligi Narodów * wskazuje przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego * omawia skutki wielkiego kryzysu gospodarczego |  |  |
| 2. Narodziny faszyzmu | 1. Włochy   po I wojnie światowe   1. Rządy   faszystów we Włoszech   1. Nazizm 2. Republika weimarska 3. Przejęcie władzy przez Hitlera 4. Społeczeństw o III Rzeszy 5. Zbrodnie | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: faszyzm, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), antysemityzm, obóz koncentracyjny, führer * zna daty: marszu na Rzym (1922), przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933) * identyfikuje | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: „czarne koszule”, ustawy norymberskie, autorytaryzm, totalitaryzm * zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935) * identyfikuje postać Josefa Goebbelsa * wskazuje na mapie Europy państwa   demokratyczne, | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: pakty laterańskie, noc długich noży, noc kryształowa * zna daty: przejęcia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933),   powstania paktów  laterańskich (1929), | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja, system monopartyjny, pucz, indoktrynacja * zna daty: powstania Związków Włoskich Kombatantów (1919), puczu monachijskiego (1923), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921), podpalenia   Reichstagu (II 1933) | Uczeń:   * wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy autorytarne * ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r. * ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Benita Mussoliniego   i Adolfa Hitlera  na życie obywateli |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nazistów  do 1939 roku  8. Faszyzm i autorytaryzm w innych państwach europejskich | postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera   * charakteryzuje ideologię faszystowską * charakteryzuje ideologię nazistowską | totalitarne  i autorytarne   * opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera * charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów | przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934), nocy  kryształowej (1938)   * przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej * wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie   obywateli | * identyfikuje postacie: Piusa XI, Alfreda Rosenberga * przedstawia sytuację Włoch po zakończeniu   I wojny światowej   * omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech i nazistów w Niemczech |  |
| Tajemnice sprzed wieków  – W jaki sposób Niemcy odbudowali swoją armię? | 1. Decyzje   konferencji paryskiej   1. Czołgi jako ciągniki rolnicze 2. Szkolenie żołnierzy 3. Współpraca   z ZSRS | Uczeń:   * zna datę zawarcia układu w Rapallo (1922) * wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące armii niemieckiej | Uczeń:   * przedstawia sposoby łamania przez Niemcy postanowień traktatu wersalskiego dotyczących wojska * opisuje współpracę niemiecko–radziecką w dziedzinie militarnej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: Reichswehra * zna datę wypowiedzenia przez Niemcy klauzul militarnych traktatu wersalskiego (1935) | Uczeń:   * omawia proces szkolenia żołnierzy na potrzeby przyszłej armii niemieckiej * przedstawia rozwój niemieckiej broni pancernej | Uczeń:  – ocenia wojskową współpracę między Niemcami a ZSRS  i jej wpływ na zagrożenie pokoju międzynarodowego |
| 3. ZSRS – imperium komunistyczne | 1. Rozwój   terytorialny Rosji Radzieckiej i ZSRS w okresie międzywo- jennym   1. Rządy Józefa | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: stalinizm, kult jednostki * zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922),   paktu Ribbentrop–  Mołotow (23 VIII 1939) | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, łagier * zna daty: ogłoszenia   NEP (1921), układu | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: kołchoz, Gułag, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa * zna daty:   kolektywizacji | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: komunizm wojenny, sowchoz * wskazuje na mapie największe skupiska łagrów * przedstawia rozwój | Uczeń:   * ocenia politykę Stalina wobec przeciwników * ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych   w ZSRS przez Stalina |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Stalina   1. Propagandowy wizerunek Stalina 2. Gospodarka ZSRS 3. Zbrodnie komunistyczne do 1939 roku 4. Głód na   Ukrainie   1. Relacje   ZSRS––  Niemcy do 1939 roku | * identyfikuje postać Józefa Stalina * wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki * wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego | w Rapallo (1922)   * identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Wiaczesława Mołotowa, Joachima Ribbentropa * opisuje metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów * wymienia zbrodnie komunistyczne do 1939 r. * omawia relacje między ZSRS a   Niemcami do 1939 r. | rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933), wielkiej  czystki (1936–1938), represji wobec Polaków w ZSRS (1937–1938)   * wskazuje na mapie obszar głodu w latach 1932–1933 * omawia reformy gospodarcze Józefa Stalina * omawia okoliczności przejęcia władzy   przez Józefa Stalina | terytorialny Rosji Sowieckiej i ZSRS w okresie międzywojennym   * wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy * charakteryzuje politykę gospodarczą w Rosji Sowieckiej po zakończeniu   I wojny światowej | – ocenia zbrodniczą politykę komunistów do 1939 r. |
| 4. Kultura i zmiany społeczne w okresie  międzywo- jennym | 1. Społeczne skutki I wojny światowej 2. Wpływ mass mediów na społeczeństwa 3. Komunikacja 4. Nowe trendy w architekturze i sztuce 5. Sztuka   filmowa   1. Zmiany   społeczne w | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: mass media, propaganda * wymienia rodzaje mass mediów * przedstawia społeczne skutki   I wojny światowej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu indoktrynacja * zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918) * przedstawia rozwój środków komunikacji w okresie międzywojennym * wyjaśnia, dlaczego sztuka filmowa   cieszyła się coraz | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, funkcjonalizm * zna datę pierwszej audycji radiowej (1906) * wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce * charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu   międzywojennym | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: dadaizm, surrealizm, futuryzm * zna datę pierwszego wręczenia Oscarów (1929) * wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo   w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:   * ocenia wpływ mass mediów na rozwój propagandy   w państwach totalitarnych   * ocenia zmiany, jakie zaszły   w społeczeństwie po zakończeniu  I wojny światowej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dwudziestoleci u międzywo- jennym  7. Przemiany  w modzie |  | większą popularnością  – wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce |  |  |  |
| 5. Świat na drodze  ku II wojnie światowej | 1. Militaryzacja Niemiec i powstanie osi Berlin– Rzym––Tokio 2. *Anschluss*   Austrii   1. Wojna   domowa w Hiszpanii   1. Układ   monachijski   1. i kolejne   zdobycze niemieckie  Ekspansja Japonii | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: aneksja, *Anschluss*, oś Berlin–   –Rzym–Tokio (państwa osi)   * zna daty: *Anschlussu* Austrii (III 1938), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939) * identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera * wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec   i Włoch  – wymienia cele, jakie przyświecały państwom totalitarnym w polityce zagranicznej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *appeasement*, remilitaryzacja * zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), wojny domowej w Hiszpanii (1936–1939), ataku Japonii na Chiny (1937), konferencji   w Monachium (29–30 IX 1938),  zajęcia Zaolzia przez Polskę (X 1938),   * identyfikuje postać Francisco Franco   – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej  w Hiszpanii   * przedstawia   przyczyny *Anschlussu* | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu państwo marionetkowe * zna daty: przywrócenia powszechnej służby wojskowej   w Niemczech (1935), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy  (III 1939)   * identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina * przedstawia proces militaryzacji Niemiec * wymienia strony walczące ze sobą w hiszpańskiej wojnie domowej * omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej * przedstawia skutki | Uczeń:   * zna daty: aneksji Mandżurii przez Japonię (1931), podboju Libii przez Włochy (1932), wojny włosko– abisyńskiej (1935–   1936), zajęcia Albanii  przez Włochy (1939), zbombardowania Guerniki (1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939)   * identyfikuje postacie: Édouarda Daladiera, Józefa Tiso * wyjaśnia wpływ polityki *appeasementu* na politykę zagraniczną Niemiec * charakteryzuje włoską ekspansję   terytorialną do 1939 r. | Uczeń:   * ocenia postawę polityków państw zachodnich   na konferencji w Monachium   * ocenia skutki polityki *appeasementu* dla Europy |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Austrii   * wymienia postanowienia konferencji   w Monachium   * charakteryzuje kolejne etapy podboju Europy przez Adolfa Hitlera do sierpnia   1939 r. | decyzji podjętych na konferencji monachijskiej  – charakteryzuje sytuację w Europie pod koniec lat 30. XX w. | – wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie |  |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VI** | | | | | | |
| **ROZDZIAŁ VII: POLSKA W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM** | | | | | | |
| 1. Odrodzenie Rzeczypospolitej | 1. Sytuacja   międzynaro- dowa   1. Pierwsze ośrodki władzy   na ziemiach polskich   1. Odzyskanie niepodległości 2. 11 listopada 3. Rząd Jędrzeja Moraczew- skiego | Uczeń:   * zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną   (11 XI 1918)   * identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego * wymienia pierwsze ośrodki władzy   na ziemiach polskich   * omawia okoliczności przejęcia władzy   przez Józefa | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu Tymczasowy Naczelnik Państwa * zna datę: powołania rządu Jędrzeja Moraczewskiego   (18 XI 1918)   * identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego * określa zasięg wpływów pierwszych   ośrodków władzy | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu unifikacja * zna daty: powstania Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (7 XI 1918), powstania Naczelnej Rady Ludowej   (14 XI 1918), wydania dekretu o powołaniu Tymczasowego Naczelnika Państwa (22 XI 1918),  powołania rządu Ignacego Jana  Paderewskiego (I 1919) | Uczeń:  – zna daty: powstania Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego (19 X  1918), powstania Polskiej Komisji Likwidacyjnej Galicji i Śląska Cieszyńskiego (28 X 1918),  przekazania władzy cywilnej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (14 XI 1918),  Tymczasowego  Komitetu Rządzącego | Uczeń:   * ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości * ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski wmomencie odzyskania niepodległości |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Piłsudskiego | * opisuje działania pierwszych rządów polskich po odzyskaniu niepodległości * omawia dążenia władz polskich do uzyskania przez Polskę uznania międzynarodowego | * przedstawia sytuację międzynarodową jesienią 1918 r. * wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r.,   wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez  Polskę | we Lwowie (24 XI 1918)  – przedstawia założenia programowe pierwszych ośrodków władzy |  |
| 2. Walka o granicę  wschodnią | 1. Koncepcje granicy wschodniej 2. Konflikt   polsko-  -ukraiński   1. Orlęta   Lwowskie   1. Wyprawa kijowska 2. Ofensywa bolszewików 3. Bitwa   Warszawska i nadniemieńska   1. Pokój ryski 2. Polsko-   -litewskie | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu: „cud nad Wisłą” * zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII   1920), pokoju w  Rydze (18 III 1921)   * wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim * przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików * wymienia | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Rada Obrony Państwa   „bunt” Żeligowskiego   * zna daty: bitwy nadniemeńskiej (22–28 IX 1920),   „buntu” Żeligowskiego (9 X 1920)   * identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Lucjana Żeligowskiego,   Wincentego Witosa, | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu linia Curzona * zna daty: układu z Symonem Petlurą   (IV 1920), powołania Rady Obrony Państwa (VII 1920), włączenia Litwy Środkowej  do Polski (III 1922)   * identyfikuje postacie: Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego, Władysława Sikorskiego, Siemiona Budionnego * wskazuje na mapie | Uczeń:  – zna daty: utworzenia Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej (X/XI 1918), polskiej ofensywy wiosennej (1919), powstania Tymczasowego Komitetu Rewolucyjnego Polski (VII 1920), przekazania Wilna przez bolszewików Litwinom (VII 1920), bitwy pod Zadwórzem (1920), bitwy pod Komarowem  (31 VIII 1920) | Uczeń:   * ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej * ocenia postanowienia pokoju ryskiego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | spory terytorialne | postanowienia pokoju ryskiego | Michaiła Tuchaczewskiego   * omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej * wskazuje na mapie miejsca bitew stoczonych z Rosjanami w 1920 r. * omawia przebieg Bitwy Warszawskiej i jej skutki * przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię   wileńską | tereny zajęte przez Armię Czerwoną do sierpnia 1920 r.   * porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną * opisuje przebieg ofensywy bolszewickiej w 1920 r. * przedstawia przebieg i skutki kontrofensywy polskiej w 1920 r. | * identyfikuje postacie: Feliksa Dzierżyńskiego, Juliana Marchlewskiego * przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-   -ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.   * omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki |  |
| Tajemnice sprzed wieków  – Jak doszło do „cudu nad Wisłą”? | 1. Mobilizacja społeczeństwa 2. Przygotowanie kontruderzeni a 3. „Cud nad Wisłą” | Uczeń:   * identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego * wyjaśnia, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano „cudem nad Wisłą” | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: mobilizacja * zna datę opracowania planu Bitwy Warszawskiej (5/6 VIII 1920) * omawia plany strategiczne wojsk polskich przed Bitwą   Warszawską | Uczeń:   * identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Tadeusza Rozwadowskiego * przedstawia postaci, które miały wpływ na wynik Bitwy Warszawskiej | Uczeń:   * identyfikuje postacie Maxime’a Weyganda, Józefa Hallera, Edgara Vincenta lorda d’Abernona * charakteryzuje spór o autorstwo zwycięstwa Polaków   w Bitwie Warszawskiej | Uczeń:   * ocenia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików * ocenia spór wokół autorstwa planu Bitwy Warszawskiej |
| 3. Kształtowanie się granicy  zachodniej | 1. Powstanie wielkopolskie 2. Ustalenie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie  terminu plebiscyt | Uczeń:  – zna daty: plebiscytu  na Warmii, Mazurach | Uczeń:  – zna daty: przybycia  Ignacego Jana | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie  terminu konwencja | Uczeń:  – ocenia postawę  Polaków wobec |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| i południowej | północnej granicy   1. Zaślubiny z morzem 2. Wolne Miasto Gdańsk 3. Pierwsze i drugie   powstanie śląskie   1. Trzecie   powstanie śląskie   1. Konflikt   polsko-  -czechosłowacki | * zna datę wybuchu powstania wielkopolskiego   (27 XII 1918)   * wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszary plebiscytowe   – wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt zachodniej granicy państwa polskiego   * wyjaśnia, jakie znaczenie dla niepodległej Polski miał dostęp do morza | i Powiślu (11 VII 1920), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921),  trzeciego powstania śląskiego (V–VII 1921)   * identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego, Wojciecha Korfantego * wskazuje na mapie obszar powstania wielkopolskiego * omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego * omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku * przedstawia przyczyny i skutki   powstań śląskich | Paderewskiego do Poznania (26 X**I** 1918), pierwszego powstania śląskiego (VIII 1919), zaślubin Polski  z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920), drugiego powstania śląskiego (VIII 1920)   * identyfikuje postacie: Józefa Dowbora-Muśnickiego, Józefa Hallera * wskazuje na mapie zasięg powstań śląskich, Śląsk Cieszyński * przedstawia okoliczności zaślubin Polski z morzem | górnośląska   * opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki * przedstawia proces kształtowania się zachodniej i północnej granicy państwa polskiego | sytuacji politycznej w Wielkopolsce  w końcu 1918 r.   * ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu * ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska |
| 4. Rządy parlamentarne | 1. Trudne   początki niepodległości   1. Pierwsze wybory parlamentarne 2. Konstytucja   z 1921 roku | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: Naczelnik Państwa, konstytucja marcowa * zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej   (17 III 1921), wyboru | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: system parlamentarny, czynne i bierne prawo wyborcze, hiperinflacja, wojna  celna | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: mała konstytucja, partyjniactwo * zna datę wprowadzenia   podziału na | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata * identyfikuje | Uczeń:   * ocenia pozycję ustrojową Naczelnika Państwa * ocenia rządy parlamentarne   w Polsce w latach  1919–1926 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Scena   polityczna II Rzeczypospolitej   1. Elekcja   i śmierć Narutowicza   1. Rządy   parlamentarne w latach 1919–1926   1. Kryzys   rządów parlamentar- nych | Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922)   * identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego * omawia postanowienia konstytucji marcowej | * zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego   (26 I 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza  (16 XII 1922)   * identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego, Ignacego Daszyńskiego, Władysława Grabskiego * charakteryzuje zadania, jakie stanęły przed władzami odradzającej się Polski | województwa (1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919)   * wymienia postanowienia małej konstytucji * omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza * przedstawia przejawy kryzysu rządów parlamentarnych * charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach   1919–1926 | postacie: Romana Rybarskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouinde Courtenaya   * przedstawia okoliczności pierwszych wyborów prezydenckich * charakteryzuje scenę polityczną   II Rzeczypospolitej  – wyjaśnia wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową  II Rzeczypospolitej |  |
| 5. Zamach majowy  i rządy sanacji | 1. Zamach   majowy   1. Walki   podczas zamachu majowego   1. Zmiany   konstytucji   1. Rządy   sanacyjne   1. Represje   w stosunku | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: zamach majowy, sanacja, konstytucja kwietniowa * zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935) * identyfikuje postać | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: piłsudczycy, obóz sanacyjny, autorytaryzm, wybory brzeskie, proces brzeski * zna daty: dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego   (14 V 1926), | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: dekret, nowela sierpniowa, Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew,   „cuda nad urną”   * zna daty: uchwalenia noweli sierpniowej (2 VIII 1926),   wyboru Ignacego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: grupa pułkowników, grupa zamkowa, Obóz Zjednoczenia Narodowego * zna daty: powołania rządu „Chjeno-Piasta” (10 V 1926),   powstania BBWR  (1928), powstania | Uczeń:   * charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie * ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy   II Rzeczypospolitej i jej obywateli  – ocenia metody, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | do opozycji   1. Obóz   w Berezie Kartuskiej   1. Rządy   sanacyjne po śmierci Piłsudskiego   1. Polski   autorytaryzm na tle europejskim | Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego   * opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego * charakteryzuje rządy sanacyjne * przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej | wyborów brzeskich (XI 1930), procesu  brzeskiego (1932)   * identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Stanisława Wojciechowskiego, Macieja Rataja * omawia przyczyny zamachu majowego * charakteryzuje przebieg zamachu majowego | Mościckiego na prezydenta  (1 VI 1926), śmierci Józefa Piłsudskiego (12 V 1935)   * identyfikuje postacie: Walerego Sławka, Edwarda Rydza-Śmigłego, Władysława Sikorskiego * przedstawia politykę sanacji wobec opozycji * omawia rządy sanacyjne po śmierci   Józefa Piłsudskiego | Centrolewu (1929), Kongresu Obrony Prawa  i Wolności (29 VI 1930), powstania OZN-u (1937)   * identyfikuje postacie: Kazimierza Bartla, Adama Koca * porównuje pozycję prezydenta   w konstytucjach marcowej  i kwietniowej | jakimi władze sanacyjne walczyły  z opozycją polityczną |
| 6. Gospodarka II Rzeczypospolitej | 1. Problemy gospodarcze odrodzonej Polski 2. Reforma   walutowa Grabskiego   1. Odbudowa gospodarcza 2. Reforma rolna 3. Wielki kryzys gospodarczy   w Polsce | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska A  i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy  – wskazuje na mapie obszar Polski A  i Polski B, obszar COP-u, Gdynię  – wymienia różnice między Polską A  i Polską B  – wyjaśnia, jaką rolę  gospodarczą | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu reforma walutowa * zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP–u (1937) * identyfikuje postacie: Eugeniusza   Kwiatkowskiego, | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu reforma rolna * zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925),   początku wielkiego kryzysu (1929)   * przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu   niepodległości | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu magistrala węglowa * wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej * opisuje sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych przez władze   II Rzeczypospolitej  – przedstawia | Uczeń:  – ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego  na sytuacje gospodarczą  II Rzeczypospolitej  – ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki  II Rzeczypospolitej  – ocenia gospodarczą  działalność |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Nowe   inwestycje przemysłowe   1. Port morski w Gdyni | odgrywał Centralny Okręg Przemysłowy | Władysława Grabskiego   * omawia reformy rządu Władysława Grabskiego * przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni i jego znaczenie dla polskiej gospodarki * przedstawia założenia 4-letniego planu gospodarczego Eugeniusza Kwiatkowskiego   i jego realizację | * omawia założenia i realizację reformy rolnej * charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy   w Polsce | działania podjęte  w celu modernizacji gospodarki Polski  w dwudziestoleciu międzywojennym | Eugeniusza Kwiatkowskiego |
| 7.  Społeczeństwo odrodzonej Polski | 1. Społeczeństw o II Rzeczy- pospolitej 2. Państwo   wielu narodów   1. Polityka   wobec mniejszości narodowych   1. Rozwój   edukacji | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu analfabetyzm * omawia strukturę narodowościową   i wyznaniową  II Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, w jaki sposób władze odrodzonego państwa polskiego walczyły z analfabetyzmem | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja narodowa, asymilacja państwowa, getto ławkowe * zna datę reformy Janusza Jędrzejewicza (1932) * identyfikuje postać Janusza Jędrzejewicza * przedstawia strukturę społeczną   II Rzeczypospolitej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *numerus clausus* * opisuje sytuację społeczną Polski   w międzywojennej Polsce   * charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców * omawia stosunki   polsko–żydowskie | Uczeń:   * zna daty: przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931),   zbliżenia się Ruchu Narodowo- Radykalnego do Obozu Zjednoczenia Narodowego (1937)   * charakteryzuje przykłady realizacji   polityki asymilacyjnej | Uczeń:   * ocenia położenie mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej * ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa * omawia rozwój edukacji w   II Rzeczypospolitej | – wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących  w II Rzeczypospolitej | w latach 30. XX w. |  |
| 8. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej | 1. Osiągnięcia polskich naukowców 2. Literatura międzywojenna 3. Technika   i transport II Rzeczypospolitej   1. Polskie kino w okresie międzywo- jennym 2. Polski   modernizm   1. Malarstwo   i architektura | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu Enigma * identyfikuje postać Władysława Reymonta * przedstawia najważniejsze osiągnięcia kultury polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: * zna datę otrzymania Literackiej Nagrody Nobla przez Władysława Reymonta (1924) * identyfikuje postacie: Stefana Żeromskiego, Zofię Nałkowską, Marię Dąbrowską, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima, Stanisława Ignacego Witkiewicza * wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym * prezentuje | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, ekspresjonizm, funkcjonalizm, lwowska szkoła matematyczna * identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Eugeniusza Bodo, Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury * wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu   i sztuki w Polsce międzywojennej  – przedstawia rozwój kinematografii polskiej w  dwudziestoleciu | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: awangarda, styl narodowy, katastrofizm, formizm, skamandryci, *art déco*, Awangarda Krakowska, * zna daty: powstania PKP (1926), powstania   PLL LOT (1929)   * identyfikuje postacie: Tadeusza Kotarbińskiego, Floriana Znanieckiego, Stefana Banacha, Hugona Steinhausa * wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej   i ich osiągnięcia | Uczeń:  – charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze  II Rzeczypospolitej  – ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | osiągnięcia polskiej literatury w okresie dwudziestolecia międzywojennego  – wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk  matematycznych | międzywojennym | – przedstawia nurty w polskiej literaturze oraz grupy poetyckie, jakie rozwinęły się  w okresie dwudziestolecia międzywojennego |  |
| 9. II Rzeczpo- spolita na arenie międzyna- rodowej | 1. II Rzeczpo- spolita   i jej sąsiedzi   1. Polska   polityka zagraniczna   1. Układy   w Rapallo i Locarno   1. Normalizacja stosunków   z ZSRS  i Niemcami   1. Rola   II Rzeczypo- spolitej  na arenie międzynaro- dowej | Uczeń:   * zna datę układu polsko-francuskiego (II 1921) * identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego * wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym * wyjaśnia, które z nich miały   stanowić gwarancję bezpieczeństwa  II Rzeczypospolitej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „korytarz”, polityka równowagi  i „równych odległości”   * zna daty: układu polsko-rumuńskiego (III 1921), traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934) * identyfikuje postać Józefa Becka * omawia stosunek państw sąsiednich do II Rzeczypospolitej * charakteryzuje   stosunki polsko- | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu Międzymorze * zna daty: układu w Rapallo (1922), układu w Locarno (1925) * przedstawia koncepcję Józefa Piłsudskiego dotyczącą prowadzenia polityki zagranicznej i przykłady   jej realizacji   * omawia ideę Międzymorza   i wyjaśnia przyczyny jej niepowodzenia  – wskazuje zagrożenia, jakie stwarzały dla  Polski układy z Rapallo | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu wojna prewencyjna * wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały układy w Rapallo i Locarno * wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały polsko-   -radziecki traktat  o nieagresji i polsko-  -niemiecka deklaracja  o niestosowaniu przemocy | Uczeń:  – ocenia pozycję  II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -radzieckie i polsko-  -niemieckie w dwudziestoleciu  międzywojennym | i Locarno  – opisuje polską politykę zagraniczną  w latach 30. XX w. |  |  |
| 10. Polska  w przededniu II wojny światowej | 1. Zajęcie   Zaolzia   1. Niemieckie żądania wobec Polski 2. Sojusz   z Wielką Brytanią i Francją   1. Pakt Ribbentrop–   –Mołotow | Uczeń:   * zna daty: paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939), polsko-   -brytyjskiego sojuszu polityczno-wojskowego (25 VIII 1939)   * wskazuje na mapie obszary, które   na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść  III Rzeszy i ZSRS   * przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r. * wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: eksterytorialność * zna daty: zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938), polsko– brytyjskich gwarancji pomocy w razie ataku Niemiec (IV 1939), wypowiedzenia przez Niemcy deklaracji   o niestosowaniu przemocy z Polską (IV 1939)   * identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka * wskazuje na mapie Zaolzie, tzw. „korytarz” * omawia postawę władz   II Rzeczypospolitej | Uczeń:   * zna daty: przedstawienia po raz pierwszy propozycji tzw. ostatecznego   uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (X 1938),  przedstawienia po raz ostatni propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (III 1939),  przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939)   * wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do   II Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, jakie cele | Uczeń:   * przedstawia przyczyny konfliktu polsko-   -czechosłowackiego o Zaolzie   * charakteryzuje relacje polsko-   -brytyjskie i polsko-  -francuskie  w przededniu  II wojny światowej  – wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera | Uczeń:   * ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia * ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec żądań niemieckich |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | wobec żądań niemieckich  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow | przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.  – przedstawia okoliczności zawarcia paktu Ribbentrop–  –Mołotow |  |  |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII** | | | | | | |